

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 6**

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><i>Uczeń zna niektóre struktury gramatyczne poznane w toku nauczania: odmienia przez osoby czasownik być (be) w czasie present simple i past simple; definiuje czasy teraźniejsze present simple i present continuous, czasy przeszłe past simple i past continuous oraz czasowniki modalne can, must, have to, should; definiuje czas present perfect, czas przyszły future simple oraz zdania warunkowe typu 0 i 1.</i></p>	<p><i>Uczeń zna i rozumie większość struktur gramatycznych poznanych w toku nauczania: stosuje odmianę czasownika być (be) w czasie present simple i past simple uzupełniając luki w zdaniach; stosuje czasowniki modalne can, must, have to, should; rozróżnia czasy teraźniejsze present simple i present continuous oraz czasy przeszłe past Simple i past continuous; rozróżnia czas present perfect, czas przyszły future simple oraz zdania warunkowe typu 0 i 1.</i></p>	<p><i>Uczeń zna i rozumie struktury gramatyczne poznane w toku nauczania oraz stosuje je, popełniając drobne błędy: stosuje czasownik być (be) w czasie present simple i past simple budując proste zdania; stosuje czasowniki modalne can, must, have to, should budując zdania; buduje proste i krótkie zdania używając czasów teraźniejszych present simple i present continuous, czasów przeszłych past simple i past continuous, czasu present perfect, czasu przyszłego future simple oraz zdań warunkowych typu 0 i 1.</i></p>	<p><i>Uczeń zna i rozumie struktury gramatyczne poznane w toku nauczania oraz stosuje je prawidłowo: stosuje czasownik być (be) w czasie present simple i past simple budując proste zdania; stosuje czasowniki modalne can, must, have to, should nie tylko w sytuacjach typowych; buduje zdania używając czasów teraźniejszych present simple i present continuous, czasów przeszłych past simple i past continuous, czasu present perfect, czasu przyszłego future simple oraz zdań warunkowych typu 0 i 1.</i></p>	<p><i>Uczeń zna i rozumie struktury gramatyczne poznane w toku nauczania oraz stosuje je prawidłowo, budując zdania złożone i podając własne przykłady (czasowniki modalne can, must, have to, should, czasy teraźniejsze present simple i present continuous, czasy przeszłe past simple i past continuous, czas present perfect, czas przyszły future simple oraz zdania warunkowe typu 0 i 1).</i></p>
<p><i>Uczeń zna niektóre słownictwo poznane w toku nauczania: wymienia popularne narzędzia komunikacyjne,</i></p>	<p><i>Uczeń zna większość słownictwa poznanego w toku nauczania: nazywa popularne narzędzia komunikacyjne, wymienia</i></p>	<p><i>Uczeń zna słownictwo poznane w toku nauczania i stosuje je w typowych zdaniach, popełniając drobne błędy:</i></p>	<p><i>Uczeń zna słownictwo poznane w toku nauczania i stosuje je prawidłowo, budując proste zdania:</i></p>	<p><i>Uczeń zna słownictwo poznane w toku nauczania i stosuje je prawidłowo, budując zdania złożone:</i></p>

<p>wymienia popularne środki transportu, podaje kilka nazw związanych z krajobrazem miejskim, podaje kilka nazw przedmiotów związanych z higieną osobistą, nazywa kilka czynności związanych z obowiązkami domowymi, wymienia kilka świąt i uroczystości, podaje kilka rzeczowników związanych z kosmosem, wymienia kilka przedmiotów, materiałów oraz kształtów (zakupy), wymienia kilka roślin i zwierząt.</p>	<p>kilka rzeczowników i czasowników związanych z komunikowaniem się, wymienia środki transportu, wymienia kilka rzeczowników i czasowników związanych ze środkami transportu, podaje nazwy związane z krajobrazem miejskim, podaje nazwy przedmiotów związanych z higieną osobistą, nazywa czynności związane z obowiązkami domowymi, wymienia święta i uroczystości, podaje kilka rzeczowników i czasowników związanych ze świętami i uroczystościami, podaje kilka rzeczowników związanych z kosmosem i fantastyką naukową, wymienia przedmioty, materiały oraz kształty (zakupy), wymienia nazwy roślin i zwierząt, wymienia kilka rzeczowników i czasowników związanych z ochroną środowiska.</p>	<p>popularne narzędzia komunikacyjne, rzeczowniki i czasowniki związane z komunikowaniem się, środki transportu, rzeczowniki i czasowniki związane ze środkami transportu, nazwy związane z krajobrazem miejskim, nazwy przedmiotów związanych z higieną osobistą, czynności związane z obowiązkami domowymi, święta i uroczystości, rzeczowniki i czasowniki związane ze świętami i uroczystościami, rzeczowniki związane z kosmosem i fantastyką naukową, przedmioty, materiały oraz kształty (zakupy), nazwy roślin i zwierząt, rzeczowniki i czasowniki związane z ochroną środowiska.</p>	<p>popularne narzędzia komunikacyjne, rzeczowniki i czasowniki związane z komunikowaniem się, środki transportu, rzeczowniki i czasowniki związane ze środkami transportu, nazwy związane z krajobrazem miejskim, nazwy przedmiotów związanych z higieną osobistą, czynności związane z obowiązkami domowymi, święta i uroczystości, rzeczowniki i czasowniki związane ze świętami i uroczystościami, rzeczowniki związane z kosmosem i fantastyką naukową, przedmioty, materiały oraz kształty (zakupy), nazwy roślin i zwierząt, rzeczowniki i czasowniki związane z ochroną środowiska, a także pozostałe rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki poznane w toku nauczania.</p>	<p>popularne narzędzia komunikacyjne, rzeczowniki i czasowniki związane z komunikowaniem się, środki transportu, rzeczowniki i czasowniki związane ze środkami transportu, nazwy związane z krajobrazem miejskim, nazwy przedmiotów związanych z higieną osobistą, czynności związane z obowiązkami domowymi, święta i uroczystości, rzeczowniki i czasowniki związane ze świętami i uroczystościami, rzeczowniki związane z kosmosem i fantastyką naukową, przedmioty, materiały oraz kształty (zakupy), nazwy roślin i zwierząt, rzeczowniki i czasowniki związane z ochroną środowiska, a także pozostałe rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki poznane w toku nauczania lub znane uczniowi spoza lekcji.</p>
<p><i>Uczeń reaguje prawidłowo na proste, często powtarzane w czasie lekcji polecenia, np.</i></p>	<p><i>Uczeń reaguje prawidłowo na polecenia poznane w toku nauczania.</i></p>			

<i>sit down, open/close your books.</i>				
<i>Uczeń domyśla się, o czym toczy się rozmowa na podstawie skojarzeń.</i>	<i>Uczeń ogólnie wyjaśnia, o czym toczy się rozmowa i znajduje niektóre informacje.</i>	<i>Uczeń streszcza rozmowę i wyszukuje informacje.</i>	<i>Uczeń streszcza rozmowę i wyszukuje informacje szczegółowe oraz wskazuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi ustnej.</i>	<i>Uczeń streszcza rozmowę i wyszukuje informacje szczegółowe oraz wskazuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi ustnej podając różnice.</i>
<i>Uczeń domyśla się, o czym jest tekst na podstawie skojarzeń.</i>	<i>Uczeń ogólnie wyjaśnia, o czym jest tekst i znajduje niektóre informacje.</i>	<i>Uczeń streszcza tekst i wyszukuje informacje.</i>	<i>Uczeń streszcza tekst i wyszukuje informacje szczegółowe oraz wskazuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej.</i>	<i>Uczeń streszcza tekst i wyszukuje informacje szczegółowe oraz wskazuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej podając różnice.</i>
<i>Uczeń wylicza ustnie po kilka przymiotników opisujących sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta.</i>	<i>Uczeń, odpowiadając na pytania, ustnie opisuje sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta.</i>	<i>Uczeń, odpowiadając na pytania, ustnie opisuje sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta budując proste, krótkie zdania, popełniając drobne błędy.</i>	<i>Uczeń, odpowiadając na pytania, ustnie opisuje sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta budując prawidłowe zdania.</i>	<i>Uczeń odpowiadając na pytania ustnie opisuje sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta budując prawidłowe zdania złożone.</i>
	<i>Uczeń ustnie opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości używając czasów teraźniejszych present simple, present continuous i present perfect oraz z przeszłości używając czasów przeszłych past simple i past continuous, a także z przyszłości używając</i>	<i>Uczeń ustnie opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości używając czasów teraźniejszych present simple, present continuous i present perfect oraz z przeszłości używając czasów przeszłych past simple i past continuous, a także z przyszłości używając</i>	<i>Uczeń ustnie opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości używając czasów teraźniejszych present simple, present continuous i present perfect oraz z przeszłości używając czasów przeszłych past simple i past continuous, a także z przyszłości używając</i>	<i>Uczeń ustnie opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości używając czasów teraźniejszych present simple, present continuous i present perfect oraz z przeszłości używając czasów przeszłych past simple i past continuous, a także z przyszłości używając czasu</i>

	czasu przyszłego future simple <i>budując proste, krótkie zdania, popełniając drobne błędy.</i>	czasu przyszłego future simple <i>budując zdania, popełniając drobne błędy.</i>	czasu przyszłego future simple <i>budując prawidłowe zdania.</i>	przyszłego future simple <i>budując prawidłowe zdania złożone.</i>
<i>Uczeń wylicza pisemnie po kilka przymiotników opisujących sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta.</i>	<i>Uczeń pisemnie opisuje sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta oraz pisząc o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości korzysta ze wzoru, zmieniając tylko to, co konieczne.</i>	<i>Uczeń pisemnie opisuje sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta oraz pisząc o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości budując typowe zdania, popełniając drobne błędy oraz stosując odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (opis, historyjka, e-mail, zaproszenie, ogłoszenie, wpis na blogu).</i>	<i>Uczeń pisemnie opisuje sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta oraz pisząc o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości budując prawidłowe typowe zdania oraz stosując odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (opis, historyjka, e-mail, zaproszenie, ogłoszenie, wpis na blogu).</i>	<i>Uczeń pisemnie opisuje sprzęt komputerowy, środki transportu, krajobraz miejski, towary, rośliny i zwierzęta oraz pisząc o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości budując prawidłowe zdania złożone oraz stosując odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (opis, historyjka, e-mail, zaproszenie, ogłoszenie, wpis na blogu), a także odpowiedni styl (formalny i nieformalny) adekwatny do wypowiedzi.</i>
<i>Uczeń przedstawia siebie.</i>	<i>Uczeń przedstawia siebie i inne osoby.</i>	<i>Uczeń prowadzi rozmowę.</i>	<i>Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</i>	<i>Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę oraz ją podtrzymuje w przypadku trudności w jej przebiegu.</i>
<i>Uczeń wymienia dwa kraje anglojęzyczne – Wielką Brytanię (podaje stolicę) i Stany Zjednoczone (podaje stolicę).</i>	<i>Uczeń wymienia kilka krajów anglojęzycznych i podaje stolicę dwóch z nich – Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.</i>	<i>Uczeń wymienia kilka najważniejszych miejsc i zabytków w Londynie.</i>	<i>Uczeń wymienia kilka najważniejszych miejsc i zabytków w Londynie oraz krótko charakteryzuje jeden z nich.</i>	<i>Uczeń krótko charakteryzuje Wielką Brytanię.</i>
		<i>Uczeń korzysta ze słownika i ze źródeł informacji w języku angielskim dostępnych np. w Internecie.</i>	<i>Uczeń czyta proste teksty w języku angielskim, korzysta ze słownika i ze źródeł informacji w języku</i>	<i>Uczeń rozwija swoje zainteresowania związane z językiem angielskim poprzez czytanie uproszczonych lektur</i>

			angielskim dostępnych np. w Internecie, próbuje poprawiać własne błędy.	lub czasopism ze słowniczkiem, korzystanie ze słownika i ze źródeł informacji w języku angielskim dostępnych np. w Internecie, poprawianie własnych błędów i prowadzenie notatek .
--	--	--	---	--

*Pochyłą czcionką zostały zaznaczone wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną. Wszystkie wymagania to wymagania na ocenę roczną.*

#### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- 1) sprawdziany (obejmujące rozdział);
- 2) kartkówki z 3 ostatnich lekcji lub podanego zakresu słownictwa;
- 3) wypowiedzi ustne;
- 4) prace domowe (wypowiedzi pisemne);
- 5) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji;
- 6) prace w zespole;
- 7) projekty.

#### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w nauczaniu zdalnym:**

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- sprawdziany, kartkówki (formularze sprawdzianów, kartkówek, testów uczniowie pobierają przy pomocy platformy Teams); uczniowie rozwiązują testy on line z określonym czasem na ich wykonanie (przesłanie). Przesłanie pracy po terminie jest dopuszczalne, jeżeli nastąpiły problemy techniczne z Internetem lub sprzętem;
- wypowiedzi ustne w trakcie lekcji on line (Teams);
- wypowiedzi pisemne przesyłane na Teams lub wskazany adres email;

- praca na lekcji on line – rozwiązywanie samodzielne zadań;
- projekty (prezentacja w formie zdjęć, filmików, prezentacji multimedialnej).

Podstawowym kanałem komunikacji pomiędzy nauczycielem a rodzicami i uczniami jest dziennik elektroniczny oraz Teams. Wskazane jest, aby uczniowie, rodzice oraz nauczyciel sprawdzali wiadomości na bieżąco. Podstawowym kanałem komunikacji pomiędzy nauczycielem a rodzicami i uczniami jest dziennik elektroniczny oraz Teams. Wskazane jest, aby uczniowie, rodzice oraz nauczyciel sprawdzali wiadomości na bieżąco.

### **Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:
  - 1) dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych;
  - 2) inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.
3. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
  - 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszają do nauczyciela danego przedmiotu, nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, zamiar uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych;
  - 2) nauczyciel danych zajęć edukacyjnych podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w ust. 2;
  - 3) jeżeli uczeń spełnienia warunki, o których mowa w ust. 2, nauczyciel danych zajęć edukacyjnych określa zakres, formę i termin sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia;
  - 4) sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;
  - 5) nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 78 ust. 1 oraz § 79 ust. 1.