

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII SP

PODRĘCZNIK: „KLASSE! SUPER! TOLL! 2”

NAZWA SZKOŁY: SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI W RYBNEJ

NAUCZYCIEL: Joanna Baster

KLASA: VIII SP

Tematyka/ problematyka zajęć			celujący
	Dopuszczająca/ *dostateczna	Dobra/ *bardzo dobra	
choroby, dolegliwości, pytanie o pozwolenie, nakazy i zakazy, samopoczucie, rodzaje medykamentów, życzenia powrotu do zdrowia, zwyczaje i obyczaje związane z okresem bożonarodzeniowym, rozumienie tekstu „Weihnachtslexikon” rzeczowniki złożone typu: Bauchschmerzen, zwrot typu: mein/	Uczeń potrafi: zrozumieć kontekst wypowiedzi odnoszących się do samopoczucia, nazwać i zapytać o dolegliwości, nazwać i określić dolegliwość, nazwać rodzaje lekarstw, *zapytać i poinformować, jakie lekarstwa zażywa się na wskazaną dolegliwość, *zapytać i udzielić odpowiedzi na temat swojego stanu zdrowia, poinformować, jakie zwyczaje są związane z okresem bożonarodzeniowym.	Uczeń potrafi: zrozumieć kontekst wypowiedzi odnoszących się do samopoczucia, nazwać i zapytać o dolegliwości, nazwać i określić dolegliwość, nazwać rodzaje lekarstw, zapytać i poinformować, jakie lekarstwa zażywa się na wskazaną dolegliwość, zapytać i udzielić odpowiedzi na temat stanu zdrowia, poinformować o swoim stanie zdrowia, *poinformować o przebiegu choroby, poinformować, jakie zwyczaje są związane z okresem bożonarodzeniowym, *nawiązać, prowadzić i zakończyć rozmowę z inną osobą, czytać ze zrozumieniem, stosując poprawną/ *nienaganną wymowę i intonację, zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i nie popełnia żadnych błędów językowych
	Uczeń zna: nawy części ciała, nazwy dolegliwości, nazwy leków, *nazwy czynności wykonywanych u	Uczeń: nazywa części ciała, określa swoje dolegliwości, określa rodzaje leków stosowanych przy danych dolegliwościach,	

Tematyka/ problematyka zajęć	Dopuszczająca/ *dostateczna	Dobra/ *bardzo dobra	celujący
<p>meine/ mein ... tut/ tun mir weh,</p> <p>zaimki osobowe w celowniku,</p> <p>odmiana czasownika: dürfen, müssen w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p> <p>zwrot typu: ... gegen Schnupfen</p>	<p>lekarza, nazwy rodzajów leków, *nazwy poszczególnych okresów i zwyczajów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem, Tłumaczenie i *odmianę czasownika weh tun, odmianę czasownika modalnego: müssen i dürfen w liczbie pojedynczej i mnogiej, zwrot: was fehlt dir?, przyimek gegen.</p>	<p>rozumie i nazywa rodzaje czynności wykonywanych zwykle u lekarza, *nazywa i określa poszczególne okresy i zwyczaje świąteczne związanych z Bożym Narodzeniem, stosuje w wypowiedziach i tekstach odmianę czasownika weh tun, stosuje odmianę czasownika modalnego: müssen i dürfen w liczbie pojedynczej i mnogiej, wykorzystuje zwrot: was fehlt dir?, wykorzystuje przyimek gegen, rozumie globalnie * i selektywnie tekst typu reklama.</p>	
<p>kalendarz,</p> <p>data, data urodzenia,</p> <p>zaproszenie na uroczystość urodzinową,</p> <p>przygotowania uroczystości urodzinowej,</p> <p>wywiad odnośnie przygotowań i obchodzenia uroczystości urodzinowej,</p> <p>zwyczaje i obyczaje związane z okresem</p>	<p>Uczeń potrafi: nazwać święta kalendarzowe, zapytać i udzielić informacji na temat terminów i nazw świąt kalendarzowych, zapytać o bieżącą datę i podać ją, zapytać i udzielić odpowiedzi na temat daty urodzin, *zaprosić i odpowiedzieć na zaproszenie, *sformułować zaproszenie na urodzinową imprezę, nazwać czynności związane z przygotowaniem do imprezy urodzinowej, *zapytać i udzielić odpowiedzi na temat czynności wykonywanych podczas uroczystości urodzinowej, *powiedzieć, jak można spędzić święta,</p>	<p>Uczeń potrafi: nazwać święta kalendarzowe, zapytać i udzielić informacji na temat terminów i nazw świąt kalendarzowych, zapytać o bieżącą datę i podać ją, zapytać i udzielić odpowiedzi na temat daty urodzin, zaprosić na uroczystość urodzinową i odpowiedzieć na zaproszenie, sformułować zaproszenie na urodzinową imprezę, przeprowadzić rozmowę, podczas której zapraszają na uroczystość urodzinową, *zapytać i udzielić informacji, na temat przygotowań do imprezy urodzinowej, *zapytać o objaśnienie dla danej rzeczy i osoby i podać je, zapytać i udzielić odpowiedzi na temat przebiegu imprezy urodzinowej, zapytać i poinformować, jak można spędzić</p>	<p>nie popełnia żadnych błędów językowych</p>

Tematyka/ problematyka zajęć	Dopuszczająca/ *dostateczna	Dobra/ *bardzo dobra	celujący
<p>wielkanocnym, rozumienie tekstu „Ostern”, liczebniki porządkowe, określenia dat uroczystości urodzinowych, odmiana czasownika können,, zdanie przydawkowe, wymowa „ie”</p>	<p>Uczeń zna: nazwy świąt obchodzonych w ciągu roku kalendarzowego, *nazwy czynności określanych w zaproszeniu urodzinowym, nazwy czynności związanych z organizowaniem urodzin, nazwy określeń dla konkretnych pojęć, zwroty związane z przygotowywaniem urodzin, liczebniki porządkowe, zwrot: ich bin am ... geboren, Tłumaczenie i* odmianę czasowników: einladen, stattfinden, anfangen, określenia: leckeres Essen, heiÙe Musik, tolle Spiele, określenia typu: Party vorbereiten, Geschenk kaufen, Musik organisieren, Speise kochen, Torte backen, ... *tworzy proste zdanie względne.</p>	<p>święta, *zapytać kolegę / koleżankę, jak spędzają święta, jakie zwyczaje pielęgnują Uczeń: nazywa święta obchodzone w ciągu roku kalendarzowego, określa czynności charakterystyczne dla uroczystości urodzinowych, nazywa czynności związane z organizowaniem uroczystości urodzinowych, określa konkretne pojęcia, wykorzystuje zwroty związane z przygotowywaniem urodzin, wykorzystuje w pytaniach i odpowiedziach liczebniki porządkowe, używa zwrotu: ich bin am ... geboren, wykorzystuje czasowniki: einladen, stattfinden, anfangen, określenia: leckeres Essen, heiÙe Musik, tolle Spiele, używa określenia typu: Party vorbereiten, Geschenk kaufen, Musik organisieren, Speise kochen, Torte backen, ... wykorzystuje zdanie względne w wypowiedzi.</p>	
<p>wydarzenia z przeszłości, rekordy w rodzinie, wyrażanie opinii o muzyce, odczytywanie statystyki,</p>	<p>Uczeń potrafi: zapytać i udzielić odpowiedzi o podstawowe dane na temat członków rodziny Leny, poinformować w bardzo krótki i prosty sposób o cechach szczególnych poszczególnych członków rodziny, *zapytać i poinformować o swoich zainteresowaniach muzycznych, *sformułować krótką i prostą wypowiedź na temat statystyki,</p>	<p>Uczeń potrafi: rodziny Leny, poinformować o cechach szczególnych poszczególnych członków rodziny, porównywać członków rodziny, zapytać i poinformować o swoich zainteresowaniach muzycznych, sformułować krótką i prostą wypowiedź na temat statystyki, udzielić informacji na temat upodobań</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i nie popełnia żadnych błędów językowych</p>

Tematyka/ problematyka zajęć	Dopuszczająca/ *dostateczna	Dobra/ *bardzo dobra	celujący
<p>interpretowanie informacji,</p> <p>daty kalendarzowe,</p> <p>porównywanie teraźniejszości z przeszłością,</p> <p>nazwiska wynalazców z niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>nazwy gatunków muzycznych,</p> <p>ciekawe obiekty w krajach niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>historie rodzinne,</p> <p>szczególny dzień z życia</p> <p>rozumienie tekstu „Deutsche Erfinder und Entdecker”,</p> <p>stopniowanie przymiotników</p>	<p>*zapytać i poinformować o różnicach,</p> <p>*nazwać niektóre symbole i rekordy charakterystyczne dla państw niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>nazwać i określić symbole,</p> <p>*nazwać wydarzenia z historii rodzinnej,</p> <p>*zapytać i udzielić informacji, jakie państwa i miasta zwiedzili w przeszłości,</p> <p>*opisać najlepszy lub najgorszy dzień w szkole,</p> <p>*udzielić krótkiej informacji na temat ważnych i znanych osób.</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>słownictwo związane określaniem osób, nazwy określeń stosowanych w porównaniach,</p> <p>nazwy określeń gatunków muzycznych i</p> <p>*stron, na których można słuchać muzyki,</p> <p>*nazwy symboli,</p> <p>nazwy geograficzne,</p> <p>zwroty charakterystyczne dla opisu,</p> <p>słownictwo związane z opisem osób i *wydarzeń</p>	<p>muzycznych na podstawie statystyki,</p> <p>zapytać i poinformować o różnicach, nazwać symbole dla państw niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>nazwać i określić rekordowe ciekawostki z państw niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>nazwać wydarzenia z historii rodzinnej,</p> <p>poinformować o wydarzeniach z historii rodzinnej,</p> <p>zapytać i udzielić informacji, jakie państwa i miasta zwiedzili w przeszłości,</p> <p>nazwać ciekawostki na temat zwiedzonych państw niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>opisać najlepszy lub najgorszy dzień w szkole,</p> <p>*poinformować, co można było robić dawniej, a co w dzisiejszych czasach,</p> <p>zapytać i udzielić informacji na temat ważnych i znanych osób,</p> <p>zbudować *poprawną/ zawierającą drobne błędy wypowiedź ustną i pisemną na temat znanych ludzi z niemieckiego obszaru językowego.</p> <p>Uczeń:</p> <p>używa słownictwa związanego z określaniem osób,</p> <p>porównuje osoby i rzeczy,</p> <p>interpretuje statystykę, wykorzystuje w wypowiedziach nazwy symboli państw niemieckiego obszaru językowego i geograficzne,</p> <p>charakteryzuje i opisuje osoby i rzeczy,</p> <p>informuje o wydarzeniach z przeszłości,</p> <p>wykorzystuje nazwy miejsc geograficznych w wypowiedziach,</p>	

Tematyka/ problematyka zajęć	Dopuszczająca/ *dostateczna	Dobra/ *bardzo dobra	celujący
<p>porównywanie: so ... wie, als, am ...,</p> <p>Imperfekt czasowników haben, sein,</p> <p>Imperfekt czasowników modalnych</p>	<p>z przeszłości, nazwy miejsc geograficznych, nazwy czynności wykonywanych w szkole, nazwy czynności charakterystycznych dla przeszłości i teraźniejszości, nazwy dla czynności lub pojęć, które kojarzymy ze znanymi osobami, stopniowanie przymiotników, porównania typu: so ... wie, als, am ..., *wyrażanie procent w statystyce, przymiotniki w stopniu najwyższym, odmianę czasownika haben, sein w czasie Imperfekt, liczebniki w określeniach dat, czasowniki modalne w Imperfekt, *nazwy zawodów związanych z kulturą państw niemieckiego obszaru językowego.</p>	<p>informuje o czynnościach wykonywanych w szkole, nazywa czynności charakterystyczne dla przeszłości i teraźniejszości, nazywa czynności lub pojęcia, które kojarzymy ze znanymi osobami, używa stopniowania przymiotników w porównaniach typu: so ... wie, als, am ..., nazywa procenty wskazane w statystyce, wykorzystuje odmianę czasownika haben, sein w czasie Imperfekt, nazywa daty konkretnych wydarzeń, wykorzystuje *bezbłędnie/ popełniając drobne błędy czasowniki określające różne czynności w czasie Imperfekt, wykorzystuje czasowniki modalne w czasie Imperfekt, udziela informacji na temat znanych ludzi z niemieckiego obszaru językowego.</p>	
<p><i>dom (położenie, pomieszczenia, meble, wyposażenie)</i></p> <p><i>opisywanie pomieszczenia</i></p> <p><i>lokalizacja przedmiotu</i></p> <p><i>ulubione miejsce</i></p> <p><i>mój pokój</i></p>	<p><i>Uczeń potrafi:</i> <i>opisać położenie swego domu/ mieszkania</i> <i>nazwać pomieszczenia</i> <i>nazwać meble i elementy wyposażenia</i> <i>wymienić wyrażenia: : rechts, links, in der</i> <i>Mitte ...</i> <i>*określić położenie mebli</i> <i>i wyposażenia wnętrza: rechts, links, in</i> <i>der Mitte ...</i> <i>*podać lokalizację danego przedmiotu</i> <i>podać swoje ulubione miejsce,</i> <i>*uzasadnić swój wybór</i> <i>napisać e-mail w języku niemieckim</i> <i>według podanego wzoru</i></p>	<p><i>Uczeń potrafi:</i> <i>jego położenie, pomieszczenia,</i> <i>i znajdujące się w nich meble i sprzęty</i> <i>opisać wygląd danego pomieszczenia</i> <i>*szczegółowo opisać wygląd danego</i> <i>pomieszczenia</i> <i>podać lokalizację danego przedmiotu</i> <i>podać swoje ulubione miejsce i uzasadnić</i> <i>swój wybór</i> <i>opisać swój pokój</i> <i>napisać e-mail w języku niemieckim z</i> <i>drobnymi błędami</i> <i>*poprawnie napisać e-mail w języku</i></p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i nie popełnia żadnych błędów językowych</p>

<p>informacje kulturo- i realizacyjne: „Welche Haus- und Wohnungsaus- stattung ist für die Deutschen am wichtigsten“</p> <p>wymowa „ö“</p> <p>przysłówki miejsca: oben, unten, in der Mitte</p> <p>przyimki z celownikiem i z biernikiem</p> <p>deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym</p>	<p>opisać swój pokój w prostych zdaniach *krótko wypowiedzieć się na temat preferencji mieszkaniowych Niemców, popelnia błędy</p> <p>Uczeń zna: przysłówki miejsca: oben, unten, in der Mitte przyimki z celownikiem i biernikiem *deklinację przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, popelnia liczne błędy</p>	<p>niemieckim wypowiedzieć się na temat preferencji mieszkaniowych Niemców czytać ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany.</p> <p>Uczeń: stosuje w zdaniach przysłówki miejsca: oben, unten, in der Mitte poprawnie stosuje w zdaniach przyimki z celownikiem i biernikiem -zna deklinację przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, popelnia drobne błędy *poprawnie odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, samodzielnie buduje dłuższe wypowiedzi</p>	
<p>obowiązki w domu</p> <p>pomoc w pracach domowych</p> <p>urządzenia domowe ich użycie i funkcjonowanie</p> <p>prośby i rozkazy</p> <p>informacje kulturo- i realizacyjne „Die Schule in Deutschland“</p>	<p>Uczeń potrafi: nazwać prace domowe opowiedzieć o obowiązkach swoich, *opowiedzieć o obowiązkach innych osób, stosując czasowniki sollen i müssen *wyrazić pozytywną i negatywną opinię na temat pracy innych zapytać i poinformować, jak, kiedy i komu pomaga nazwać urządzenia domowe, *uzasadnić ich użycie poprosić o wykonanie danej czynności *wypowiedzieć się pisemnie w formie postu internetowego na temat swoich obowiązków domowych</p>	<p>Uczeń potrafi: opowiedzieć o obowiązkach domowych swoich i innych osób, stosując czasowniki sollen i müssen wyrazić pozytywną i negatywną opinię na temat pracy innych osób zapytać i poinformować, jak, kiedy i komu pomaga, *samodzielnie prowadzi rozmowę na temat obowiązków domowych nazwać urządzenia domowe i uzasadnić ich użycie wypowiedzieć się *bezbłędnie na temat</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i nie popelnia żadnych błędów językowych</p>

<p>wymowa „ü”</p> <p>czasownik modalny sollen</p> <p>zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem dass</p> <p>przysłówki czasu: einmal in der Woche, nach der Schule, oft</p> <p>spójniki: und, aber, denn, oder</p> <p>rekcja czasownika helfen bei ...</p> <p>rzeczowniki odczasownikowe</p>	<p>podać najważniejsze informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech.</p> <p>Uczeń zna: - tłumaczenie czasownika sollen *odmianę czasownika sollen, znaczenie spójnika dass, zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem dass tłumaczy przysłówki czasu: einmal in der Woche, nach der Schule tłumaczy spójniki: und, aber, denn oder *oraz buduje z nimi zdania znaczenie czasownika helfen bei *odmiana czasownika helfen rzeczowniki odczasownikowe.</p>	<p>funkcjonowania urządzeń domowych poprosić o wykonanie danej czynności wypowiedzieć się pisemnie w formie postu internetowego na temat swoich obowiązków domowych podać najważniejsze informacje na temat systemu szkolnego w Niemczech czytać ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany.</p> <p>Uczeń: *poprawnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące prac domowych, stosując odmianę czasowników prostych i złożonych stosuje czasownik sollen, określając swoje powinności potrafi poprawnie tworzyć i stosować rzeczowniki odczasownikowe w zdaniu zna i stosuje w zdaniach czasownik helfen (bei) ... *poprawnie buduje zdania ze spójnikami: und, aber, oder, denn, dass rozdziela i formułuje bardzo i proste teksty typu: wpis na blogu, SMS, e-mail, ogłoszenie.</p>	
<p>prawa i obowiązki</p> <p>domowe</p> <p>nakazy, zakazy i powinności</p>	<p>Uczeń potrafi: nazwać zakazy, nakazy, powinności i prawa nastolatków obowiązujące w domu, popełnia błędy zapytać o pozwolenie</p>	<p>Uczeń potrafi: Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i zakazy, nakazy, powinności i prawa nastolatków obowiązujące w domu zapytać o pozwolenie</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i nie popełnia żadnych błędów językowych</p>

<p>wysokość i przeznaczenie kieszonkowego</p> <p>problemy nastolatków</p> <p>prośby o radę</p> <p>udzielanie porad</p> <p>wymarzony zawód</p> <p>plany na przyszłość</p> <p>informacje kulturo- i realizacyjne</p> <p>wymowa „äu” i „eu”</p> <p>zwrot: Ich möchte/ will ... werden</p> <p>zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem wenn</p> <p>zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem deshalb</p> <p>przysłówek pytajny wofür? worüber?</p> <p>rekcja czasownika sich kümmern um</p> <p>przeczenie nicht,</p>	<p>udzielić odpowiedzi na pytanie o pozwolenie zapytać i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wysokości *i przeznaczenia kieszonkowego *podać argumenty za i przeciwko dawanu kieszonkowego *sformułować wypowiedź pisemną w formie postu internetowego na temat kieszonkowego</p> <p>krótko opowiedzieć o problemach nastolatków: rodzinnych, emocjonalnych w odniesieniu do siebie i innych *poprosić o radę i udzielić rady ustnie i pisemnie *zareagować na zarzut, stosując partykulę doch, popełnia błędy zapytać i udzielić informacji na temat przyszłości: zawodu, miejsca zamieszkania, założenia rodziny *podać podstawowe informacje na temat telefonu zaufania w Niemczech.</p> <p>Uczeń zna: - znaczenie spójnika „wenn” *zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem wenn znaczenie spójnika deshalb *zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem deshalb *przysłówek pytajny wofür? worüber? *rekcję czasownika sich kümmern um ... przeczenie: nicht, kein, doch</p>	<p>udzielić odpowiedzi na pytanie o pozwolenie zapytać i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wysokości i przeznaczenia kieszonkowego *poprawnie i samodzielnie prowadzić rozmowę na temat wysokości i przeznaczenia kieszonkowego *dyskutować na temat dawania kieszonkowego *bezbłędnie sformułować wypowiedź pisemną w formie postu internetowego na temat kieszonkowego opowiedzieć o problemach nastolatków: rodzinnych, emocjonalnych (w odniesieniu do siebie i innych) poprosić o radę i udzielić rady ustnie i pisemnie. *Tworzy bezbłędne zdania zareagować na zarzut używając partykuły doch. prowadzić rozmowę na temat przyszłości: zawodu, miejsca zamieszkania, założenia rodziny podać informacje na temat telefonu zaufania w Niemczech czytać ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację zrozumieć globalnie i selektywnie krótki i prosty tekst słuchany oraz czytany.</p> <p>Uczeń: *poprawnie/ z drobnymi błędami buduje zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem wenn *poprawnie/ z drobnymi błędami buduje zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem deshalb</p>	
---	---	--	--

<p>kein, doch</p> <p>tryb przypuszczający z czasownikiem würden</p>	<p>tryb przypuszczający z czasownikiem würden</p> <p>pytanie: Was willst / möchtest du werden?</p>	<p>stosuje w wypowiedziach i tekstach odmianę czasownika sich kümmern (um) ...</p> <p>prawidłowo stosuje przeczenia: nicht, kein, doch</p> <p>tworzy wypowiedzi w trybie przypuszczającym, używając formy opisowej z czasownikiem würden</p> <p>zadaje pytanie: Was möchtest/ willst du werden?</p>	
<p>obiekty i miejsca w mieście</p> <p>opis drogi</p> <p>pytanie o drogę</p> <p>środki lokomocji</p> <p>na dworcu: w informacji, w kasie biletowej</p> <p>informacje kulturo- i realizacyjne: legenda o Wilhelmie Tellu</p> <p>wymowa „ch”</p> <p>przyimek zu</p> <p>rekcja czasownika kommen zu</p> <p>czas przeszły Präteritum</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>nazwać obiekty i miejsca w mieście</p> <p>zapytać o drogę</p> <p>opisać drogę do danego miejsca/ obiektu lub uprzejmie odmówić jej podania</p> <p>*zinterpretować statystykę dotyczącą drogi do szkoły</p> <p>*uzyskać informacje dotyczące danego pociągu</p> <p>kupić bilet w kasie kolejowej</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>przyimek zu</p> <p>rekcję czasownika kommen zu</p> <p>czas przeszły Präteritum</p> <p>*buduje proste zdania w czasie Präteritum</p> <p>wymowę „ch”.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>nazwać obiekty i miejsca w mieście</p> <p>zapytać o drogę</p> <p>opisać drogę do danego miejsca/ obiektu lub uprzejmie odmówić jej podania</p> <p>zinterpretować statystykę dotyczącą drogi do szkoły</p> <p>uzyskać informacje dotyczące danego pociągu</p> <p>kupić bilet w kasie kolejowej</p> <p>*opowiedzieć bajkę, używając czasu przeszłego Präteritum.</p> <p>Uczeń:</p> <p>stosuje przyimek zu w wypowiedziach</p> <p>posługuje się czasownikiem kommen (zu)...</p> <p>rozumie i stosuje * bezbłędnie czas przeszły Präteritum w dłuższych wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>poprawnie wymawia „ch”.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i nie popełnia żadnych błędów językowych</p>

<p>zakupy na targu</p> <p>stosowanie jednostek wagi</p> <p>ulubiona potrawa</p> <p>rodzaje sklepów</p> <p>zdrowy styl życia zachowanie przy stole</p> <p>informacje kulturo- i realioznawcze - targ wiktuałów w Monachium</p> <p>wymowa „ng”</p> <p>jednostki wagi</p> <p>przyimki łączące się z biernikiem: für, gegen, ohne, durch</p> <p>deklinacja przymiotnika bez rodzajnika</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>zapytać o cenę warzyw i owoców</p> <p>zrobić zakupy na targu, używając jednostek wag</p> <p>opowiedzieć o upodobaniach kulinarnych swoich *i innych osób</p> <p>*poinformować, gdzie można kupić dany produkt,</p> <p>zapropionować wspólne zakupy</p> <p>przyjąć i odrzucić propozycję wspólnych zakupów</p> <p>*zapytać w czasie przeszłym o miejsce zakupu i cenę danej rzeczy</p> <p>*odpowiedzieć w czasie przeszłym na pytania dotyczące miejsca zakupu i ceny danej rzeczy</p> <p>Podać w kilku zdaniach własne sposoby dbania o zdrowie i urodę, uwzględniając w wypowiedzi odżywianie, aktywność fizyczną oraz środki kosmetyczne,</p> <p>*udzielić rad koleżance/koledze dotyczących poprawy wyglądu</p> <p>*podać podstawowe informacje na temat targu wiktuałów w Monachium.</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>nazwy owoców i warzyw</p> <p>nazwy jednostek miar</p> <p>rodzaje sklepów</p> <p>zwroty typu: Ich mag (keinen/keine/kein) ..., Ich esse gern ..., Mein Lieblingsessen ist ...</p> <p>*zwroty i wyrażenia przydatne podczas</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>zapytać o cenę warzyw i owoców</p> <p>zrobić zakupy na targu, używając jednostek wag</p> <p>*swobodnie opowiedzieć o upodobaniach kulinarnych swoich i innych osób, używając różnorodnych zwrotów typu: Ich mag (keinen/keine/kein) ..., Ich esse gern ..., Mein Lieblingsessen ist ...</p> <p>poinformować, gdzie można kupić dany produkt</p> <p>zapropionować wspólne zakupy</p> <p>przyjąć i odrzucić propozycję wspólnych zakupów</p> <p>*samodzielnie prowadzić rozmowę w czasie przeszłym o dokonanych zakupach</p> <p>wypowiedzieć się *bezbłędnie na temat dbania o zdrowie i urodę, uwzględniając w swojej wypowiedzi informacje dotyczące: odżywiania oraz aktywności fizycznej</p> <p>udzielić *obszernych rad koleżance / koledze dotyczących poprawy wyglądu</p> <p>udzielić informacji na temat targu wiktuałów w Monachium.</p> <p>Uczeń:</p> <p>zna nazwy owoców i warzyw</p> <p>wykorzystuje</p> <p>w wypowiedziach nazwy jednostek miar</p> <p>zna nazwy różnych sklepów i potrafi powiedzieć, co w nich można kupić</p> <p>poprawnie stosuje</p> <p>w zdaniach przyimki łączące się z biernikiem: für, gegen, ohne, durch</p>	
--	---	--	--

	spożywania wspólnego posiłku przy stole jednostki wagi przymyki łączące się z biernikiem: für, gegen, ohne, durch *deklinację przymiotnika bez rodzajnika.	odmienia * bezbłędnie w wypowiedziach przymiotnik bez rodzajnika.	
--	--	---	--

*Uczeń spełnia wymagania na ocenę niższą uzupełnione o zaznaczone treści

**Czcionka pochyła oznacza wymagania edukacyjne obowiązujące w II śródroczu

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- testy i sprawdziany
- kartkówki z trzech ostatnich tematów
- prace domowe
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji
- odpowiedzi ustne
- prace w zespole

3. Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,
- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.
- 2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).
- 3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli punkcie pierwszym (1. Wymagania edukacyjne). Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
- 4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

4. Nauczanie zdalne

1. Uczniowie podczas nieobecności w szkole będą oceniani za: zadania domowe, wypowiedzi ustne podczas lekcji online, prace pisemne, karty pracy, skany, nagrania, testy, quizy.
2. Nieprzygotowanie – czyli nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć (brak zadania). Uczniowi przysługują 2 nieprzygotowania w semestrze, 3 nieprzygotowanie oznacza ocenę ndst.

Dotychczasowo zdobyte np. pozostają ważne. Brak reakcji na wysłane zadanie skutkuje oceną niedostateczną.

3. Test/quiz/karta pracy sprawdzający wiedzę ucznia po opracowanym materiale jest obowiązkowy i niewykonanie go jest równoznaczne z oceną niedostateczną.