

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 5 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy.

Czerwonym kolorem zostały zaznaczone wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną. Wszystkie wymagania to wymagania na ocenę roczną.

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski dużą część słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów – popełnia błędy ortograficzne.</p> <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne <i>czasownik być (be) w czasie present simple i past simple, wymienia przysłówki częstotliwości oraz rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, definiuje czasy teraźniejsze present simple i present continuous, czas przeszły past simple oraz konstrukcję be going to. Popełnia bardzo dużo błędów.</i></p>	<p>Uczeń zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski dużą część słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów. Popełnia nieliczne błędy ortograficzne.</p> <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>stosuje odmianę czasownika być (be) w czasie present simple i past simple oraz wyrażenia there was/ there were uzupełniając luki w zdaniach, stosuje przysłówki częstotliwości, wyjaśnia użycie wyrażen a lot of, many i much, tłumaczy różnicę pomiędzy rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi podając przykłady, stosuje czasownik musieć (have to) dla wyrażenia</i></p>	<p>Uczeń dobrze zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski większość słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>stosuje czasownik być (be) w czasie present simple i past simple oraz wyrażenia there was/there were budując proste zdania, używa wyrażen a lot of, many i much, stosuje a/an/some/any z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, stosuje czasownik musieć (have to) w sytuacjach typowych dla wyrażenia obowiązku, buduje proste i krótkie zdania używając czasów teraźniejszych present simple i present</i></p>	<p>Uczeń zna i potrafi prawie bezbłędnie przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski słownictwo zawarte w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów.</p> <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>stosuje czasownik być (be) w czasie present simple i past simple oraz wyrażenia there was/there were budując zdania, używa wyrażen a lot of, many i much, stosuje a/an/some/any z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, stosuje czasownik musieć (have to) nie tylko w sytuacjach typowych dla wyrażenia obowiązku, buduje zdania używając czasów teraźniejszych present simple i present continuous, czasu</i></p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 5 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

		obowiązku, <i>rozdziela</i> czasy <i>teraźniejsze present simple i present continuous</i> oraz past simple, zna zastosowanie konstrukcji be going to. <i>Popelnia liczne błędy.</i>	<i>continuous</i> , czasu przeszłego past simple oraz konstrukcji be going to. <i>Popelnia nieliczne błędy.</i>	przeszłego past simple oraz konstrukcji be going to. <i>Sporadycznie popelnia błędy.</i>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych. Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie tekstu popelniając bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popelniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
Rozumienie wypowiedzi (słuchanie).	Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popelniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.
Tworzenie wypowiedzi ustnej.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej mimo podanego wzoru. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pracując w parach, uczeń tworzy	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 5 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

	<p>nieliczne informacje wymagane we wzorze.</p> <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Pełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: <i>członkowie rodziny, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, ulubione przedmioty i zabawy, jedzenie i napoje, rodzaje posiłków</i>, samopoczucie, części ciała, choroby, dyscypliny sportowe i sportowcy oraz sprzęt i ubrania, zainteresowania hobby, środki transportu, a także pozostałe przymiotniki i czasowniki poznane w toku nauczania.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych z zakresu: <i>członkowie rodziny, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, ulubione przedmioty i zabawy, jedzenie i napoje, rodzaje posiłków</i>, samopoczucie, części ciała, choroby, dyscypliny sportowe i sportowcy oraz sprzęt i ubrania, zainteresowania hobby, środki transportu, a także pozostałe przymiotniki i czasowniki poznane w toku nauczania.</p>	<p>kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Pełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: <i>członkowie rodziny, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, ulubione przedmioty i zabawy, jedzenie i napoje, rodzaje posiłków</i>, samopoczucie, części ciała, choroby, dyscypliny sportowe i sportowcy oraz sprzęt i ubrania, zainteresowania hobby, środki transportu, a także pozostałe przymiotniki i czasowniki poznane w toku nauczania.</p>	<p>wymagane we wzorze informacje. Pełnia nieliczne błędy. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: <i>członkowie rodziny, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, ulubione przedmioty i zabawy, jedzenie i napoje, rodzaje posiłków</i>, samopoczucie, części ciała, choroby, dyscypliny sportowe i sportowcy oraz sprzęt i ubrania, zainteresowania hobby, środki transportu, a także pozostałe przymiotniki i czasowniki poznane w toku nauczania.</p>
<p>Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku (znajdującym się w podręczniku) polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrafi odnaleźć w słowniku (znajdującym się w podręczniku) polskie znaczenie podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim dostępnych np. w internecie.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem oraz korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim dostępnych np. w internecie,</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 5 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

				próbuję poprawiać własne błędy.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej według wzoru typu <i>opis, e-mail, recenzja</i> . Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu <i>opis, e-mail, recenzja</i> . Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Uczeń <i>pisemnie opisuje ludzi, przedmioty, jedzenie i napoje, sklepy i towary, samopoczucie, hobby, sporty, środki transportu oraz opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości oraz przeszłości stosując odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (opis, e-mail, recenzja) wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych); popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</i>	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Uczeń <i>pisemnie opisuje ludzi, przedmioty, jedzenie i napoje, sklepy i towary, samopoczucie, hobby, sporty, środki transportu oraz opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości oraz przeszłości stosując odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (opis, e-mail, recenzja) wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne); popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</i>

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- testy i sprawdziany
- kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji)
- prace domowe
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji
- odpowiedzi ustne / dialogi
- prace w zespole
- projekty

3. Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 5 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.
- 2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).
- 3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli punkcie pierwszym (1. Wymagania edukacyjne). Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
- 4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.