

## 1. Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 6 Szkoły Podstawowej

| Poziom wymagań   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| ocena dopuszczająca  | ocena dostateczna  | ocena dobra   | ocena bardzo dobra   | ocena celująca  |
| <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wspólne cechy zwierząt</li> <li>• wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest tkanka</li> <li>• wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>• przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> <li>• wymienia rodzaje tkanki łącznej</li> <li>• wymienia składniki krwi</li> <li>• przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> <li>• wskazuje miejsce występowania parzydełkowców</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt</li> <li>• wskazuje miejsce występowania płazińców</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji tasiemca</li> <li>• wskazuje środowisko życia nicieni</li> </ul> | <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt</li> <li>• podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych</li> <li>• wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej</li> <li>• opisuje budowę wskazanej tkanki</li> <li>• przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> <li>• wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie</li> <li>• opisuje składniki krwi</li> <li>• przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> <li>• wymienia cechy budowy parzydełkowców</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek</li> <li>• wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</li> <li>• wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</li> <li>• wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</li> <li>• wskazuje charakterystyczne cechy nicieni</li> </ul> | <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</li> <li>• na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> <li>• określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek</li> <li>• samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> <li>• wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej</li> <li>• omawia funkcje składników krwi</li> <li>• samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> <li>• porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy</li> <li>• rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców</li> <li>• omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia</li> <li>• charakteryzuje znaczenie płazińców</li> <li>• omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</li> <li>• wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”</li> </ul> | <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce</li> <li>• charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców</li> <li>• podaje przykłady szkieletów bezkręgowców</li> <li>• charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>• omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej</li> <li>• samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> <li>• omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej</li> <li>• charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi</li> <li>• samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> <li>• charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców</li> <li>• ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców</li> </ul> | <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt</li> <li>• na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> <li>• na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych</li> <li>• wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>• samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych</li> <li>• wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej</li> <li>• wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>• wykonuje mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>• samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> <li>• wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia</li> <li>• przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą</li> <li>• wykonuje model parzydełkowca</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt</li> <li>• rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt</li> <li>• wskazuje środowisko życia pierścienic</li> <li>• rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt</li> <li>• wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów</li> <li>• wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów</li> <li>• wymienia główne części ciała skorupiaków</li> <li>• wskazuje środowiska występowania skorupiaków</li> <li>• rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów</li> <li>• wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów</li> <li>• wylicza środowiska życia owadów</li> <li>• rozpoznaje owady wśród innych stawonogów</li> <li>• wymienia środowiska występowania pajęczaków</li> <li>• rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów</li> <li>• wymienia miejsca występowania mięczaków</li> <li>• wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka</li> <li>• wskazuje wodę jako środowisko życia ryb</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę zewnętrzną nicieni</li> <li>• wymienia choroby wywołane przez nicienie</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic</li> <li>• wyjaśnia znaczenie szczecinek</li> <li>• wymienia miejsca bytowania stawonogów</li> <li>• rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki</li> <li>• wymienia cztery grupy skorupiaków</li> <li>• wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów</li> <li>• na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> <li>• wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków</li> <li>• omawia sposób odżywiania się pajęczaków</li> <li>• omawia budowę zewnętrzną mięczaków</li> <li>• wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb</li> <li>• nazywa i wskazuje położenie płetw</li> <li>• opisuje proces wymiany gazowej u ryb</li> <li>• podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>• wyjaśnia, czym jest ławica i plankton</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza</li> <li>• wymienia stadia rozwojowe żaby</li> <li>• podaje przykłady płazów żyjących w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki</li> <li>• na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę</li> <li>• wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów</li> <li>• przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki</li> <li>• opisuje funkcje odnóży stawonogów</li> <li>• wyjaśnia, czym jest oskórek</li> <li>• nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego</li> <li>• na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach</li> <li>• na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> <li>• na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków</li> <li>• na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków</li> <li>• na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe mięczaków</li> <li>• na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb</li> <li>• przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych</li> <li>• kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>• charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</li> <li>• charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie</li> <li>• omawia znaczenie profilaktyki</li> <li>• wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia</li> <li>• charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic</li> <li>• charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów</li> <li>• omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków</li> <li>• wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów</li> <li>• wyjaśnia, czym jest oko złożone</li> <li>• wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia</li> <li>• wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia</li> <li>• na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli</li> <li>• charakteryzuje odnóży pajęczaków</li> <li>• wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów</li> <li>• omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb</li> <li>• omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez plazińce</li> <li>• ocenia znaczenie plazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywołanych przez nicienie</li> <li>• charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• zakłada hodowlę dżdżownicy, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby</li> <li>• ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wskazując jednocześnie ich cechy wspólne</li> <li>• analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk</li> <li>• charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem</li> <li>• ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych</li> <li>• określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania</li> <li>• wskazuje środowisko życia płazów</li> <li>• wymienia części ciała płazów</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe</li> <li>• wymienia środowiska życia gadów</li> <li>• omawia budowę zewnętrzną gadów</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie</li> <li>• wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków</li> <li>• na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków</li> <li>• podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach</li> <li>• wskazuje środowiska występowania ssaków</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków</li> <li>• wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne zagrożenia dla płazów</li> <li>• wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennoceplnością</li> <li>• rozpoznaje gady wśród innych zwierząt</li> <li>• określa środowiska życia gadów</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów</li> <li>• rozpoznaje rodzaje piór</li> <li>• wymienia elementy budowy jaja</li> <li>• wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne</li> <li>• rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy</li> <li>• wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie</li> <li>• wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> <li>• określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne</li> <li>• wymienia wytwory skóry ssaków</li> <li>• wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem</li> <li>• nazywa wskazane zęby ssaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane czynności życiowe płazów</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie</li> <li>• omawia główne zagrożenia dla płazów</li> <li>• opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie</li> <li>• omawia tryb życia gadów</li> <li>• omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady</li> <li>• wskazuje sposoby ochrony gadów</li> <li>• omawia przystosowania ptaków do lotu</li> <li>• omawia budowę piór</li> <li>• wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków</li> <li>• omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• wskazuje zagrożenia dla ptaków</li> <li>• na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków</li> <li>• wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności</li> <li>• omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków</li> <li>• rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie</li> <li>• rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy</li> <li>• charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie</li> <li>• wskazuje sposoby ochrony płazów</li> <li>• charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów</li> <li>• analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów</li> <li>• charakteryzuje gady występujące w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszeniu się ich populacji</li> <li>• analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją</li> <li>• wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków</li> <li>• wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków</li> <li>• wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu</li> <li>• omawia sposoby ochrony ptaków</li> <li>• opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia</li> <li>• charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków</li> <li>• identyfikuje wytwory skóry ssaków</li> <li>• omawia znaczenie ssaków dla człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków</li> <li>• konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków</li> <li>• omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie</li> <li>• wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach</li> <li>• wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennoceplnością</li> <li>• ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce</li> <li>• analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody</li> <li>• wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia</li> <li>• ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>• wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce</li> <li>• wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia dla ssaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę</li> <li>• wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia</li> <li>• korzysta z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków</li> <li>• analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością</li> <li>• analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> <li>• analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony</li> <li>• wykazuje przynależność człowieka do ssaków</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

*Kursywą zaznaczono wymagania obowiązujące w pierwszym półroczu*

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności

Praca ucznia podczas zdalnego nauczania będzie oceniana na podstawie aktywności podejmowanych przez ucznia i wykonywanych przez niego zadań. Podstawowym kanałem komunikacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami jest dziennik elektroniczny oraz platforma Teams. Przez te środki komunikacji, nauczyciel łączy się z uczniami podczas lekcji online oraz przesyła uczniom potrzebne materiały.

Nauczyciel monitoruje i ocenia zaangażowanie ucznia w pracy zdalnej, poprzez:

- sprawdzanie obecności ucznia podczas zajęć prowadzonych w formie transmisji na żywo na platformie Office 365
  - sprawdzanie odsyłanych zadań w odpowiednim terminie na podany adres mailowy
  - sprawdzanie sprawdzianów przeprowadzanych z wykorzystaniem platformy Teams lub Testportal
- Rodzice i uczniowie mogą kontaktować się z nauczycielem przez e-dziennik Vulcan od poniedziałku do piątku.

## **2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- testy i sprawdziany
- kartkówki z trzech ostatnich tematów
- prace domowe
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji
- odpowiedzi ustne
- prace w zespole

## **3. Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:**

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,
- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.
- 2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).
- 3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli punkcie pierwszym (1. Wymagania edukacyjne). Sprawdzenie

wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.