

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 7

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><i>Uczeń zna niektóre struktury gramatyczne poznane w toku nauczania: odmienia przez osoby czasownik być (be) w czasie present simple i past simple; definiuje czasy teraźniejsze present simple i present continuous, czasy przeszłe past simple i past continuous, czas przyszły future simple i konstrukcję be going to, wymienia przyimki czasu, miejsca i kierunku oraz wyrażenia przyimkowe; definiuje czas present perfect, zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 oraz czasowniki modalne can, could, shall, should, may, would, must, mustn't, needn't, have to, don't have to.</i></p>	<p><i>Uczeń zna i rozumie większość struktur gramatycznych poznanych w toku nauczania: stosuje odmianę czasownika być (be) w czasie present simple i past simple uzupełniając luki w zdaniach; rozróżnia czasy teraźniejsze present simple i present continuous, czasy przeszłe past simple i past continuous, czas przyszły future simple i konstrukcję be going to; stosuje przyimki czasu, miejsca i kierunku oraz wyrażenia przyimkowe; rozróżnia czas present perfect, zdania warunkowe typu 0, 1 i 2; stosuje czasowniki modalne can, could, shall, should, may, would, must, mustn't, needn't, have to, don't have to.</i></p>	<p><i>Uczeń zna i rozumie struktury gramatyczne poznane w toku nauczania oraz stosuje je, popełniając drobne błędy: stosuje czasownik być (be) w czasie present simple i past simple budując proste zdania; buduje proste i krótkie zdania stosując czasy teraźniejsze present simple i present continuous, czasy przeszłe past simple i past continuous, czas przyszły future simple i konstrukcję be going to, przyimki czasu, miejsca i kierunku oraz wyrażenia przyimkowe, czas present perfect, zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 oraz czasowniki modalne can, could, shall, should, may, would, must, mustn't, needn't, have to, don't have to.</i></p>	<p><i>Uczeń zna i rozumie struktury gramatyczne poznane w toku nauczania oraz stosuje je prawidłowo: stosuje czasownik być (be) w czasie present simple i past simple budując spójne zdania; buduje spójne zdania stosując czasy teraźniejsze present simple i present continuous, czasy przeszłe past simple i past continuous, czas przyszły future simple i konstrukcję be going to, przyimki czasu, miejsca i kierunku oraz wyrażenia przyimkowe, czas present perfect, zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 oraz czasowniki modalne can, could, shall, should, may, would, must, mustn't, needn't, have to, don't have to.</i></p>	<p><i>Uczeń zna i rozumie struktury gramatyczne poznane w toku nauczania oraz stosuje je prawidłowo, budując zdania złożone i podając własne przykłady (czasy terażniejsze present simple i present continuous, czasy przeszłe past simple i past continuous, czas przyszły future simple i konstrukcja be going to, przyimki czasu, miejsca i kierunku oraz wyrażenia przyimkowe, czas present perfect, zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 oraz czasowniki modalne can, could, shall, should, may, would, must, mustn't, needn't, have to, don't have to).</i></p>
<p><i>Uczeń zna niektóre słownictwo poznane w toku nauczania:</i></p>	<p><i>Uczeń zna większość słownictwa poznanego w toku nauczania:</i></p>	<p><i>Uczeń zna słownictwo poznane w toku nauczania i stosuje je w typowych</i></p>	<p><i>Uczeń zna słownictwo poznane w toku nauczania i stosuje je prawidłowo,</i></p>	<p><i>Uczeń zna słownictwo poznane w toku nauczania i stosuje je prawidłowo,</i></p>

wymienia popularne hobby, zajęcia na świeżym powietrzu, członków rodziny, emocje, przymiotniki opisujące cechy charakteru, obowiązki domowe, zakupy, niektóre poznane czasowniki złożone i związki frazeologiczne, wymienia popularne pomieszczenia, sprzęty domowe, miejsca w mieście, sprzęt sportowy.	nazywa popularne hobby, zajęcia na świeżym powietrzu, członków rodziny, emocje, przymiotniki opisujące cechy charakteru, obowiązki domowe, zakupy, stosuje niektóre poznane czasowniki złożone i związki frazeologiczne, wymienia pomieszczenia, sprzęty domowe, miejsca w mieście, sprzęt sportowy.	zdaniach, popełniając drobne błędy: hobby, zajęcia na świeżym powietrzu, członkowie rodziny, emocje, przymiotniki opisujące cechy charakteru, obowiązki domowe, zakupy, poznane czasowniki złożone i związki frazeologiczne, pomieszczenia, sprzęty domowe, miejsca w mieście, sprzęt sportowy.	budując proste zdania: hobby, zajęcia na świeżym powietrzu, członkowie rodziny, emocje, przymiotniki opisujące cechy charakteru, obowiązki domowe, zakupy, poznane czasowniki złożone i związki frazeologiczne, pomieszczenia, sprzęty domowe, miejsca w mieście, sprzęt sportowy, a także pozostałe rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki poznane w toku nauczania.	budując zdania złożone: hobby, zajęcia na świeżym powietrzu, członkowie rodziny, emocje, przymiotniki opisujące cechy charakteru, obowiązki domowe, zakupy, poznane czasowniki złożone i związki frazeologiczne, pomieszczenia, sprzęty domowe, miejsca w mieście, sprzęt sportowy, a także pozostałe rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki poznane w toku nauczania lub znane uczniowi spoza lekcji.
Uczeń reaguje prawidłowo na proste, często powtarzane w czasie lekcji polecenia, np. sit down, open/close your books.	Uczeń reaguje prawidłowo na polecenia poznane w toku nauczania.			
Uczeń domyśla się, o czym toczy się rozmowa na podstawie skojarzeń.	Uczeń ogólnie wyjaśnia, o czym toczy się rozmowa i znajduje niektóre informacje.	Uczeń streszcza rozmowę i wyszukuje informacje.	Uczeń streszcza rozmowę i wyszukuje informacje szczegółowe oraz wskazuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi ustnej.	Uczeń streszcza rozmowę i wyszukuje informacje szczegółowe oraz wskazuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi ustnej podając różnice.
Uczeń domyśla się, o czym jest tekst na podstawie skojarzeń.	Uczeń ogólnie wyjaśnia, o czym jest tekst i znajduje niektóre informacje.	Uczeń streszcza tekst i wyszukuje informacje.	Uczeń streszcza tekst i wyszukuje informacje szczegółowe oraz wskazuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej.	Uczeń streszcza tekst i wyszukuje informacje szczegółowe oraz wskazuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej podając różnice.
Uczeń wylicza ustnie słówka	Uczeń odpowiadając ustnie	Uczeń odpowiadając ustnie	Uczeń odpowiadając ustnie	Uczeń odpowiadając ustnie

<i>z danego działu poznane w toku nauczania.</i>	<i>na pytania próbuje budować krótkie zdania.</i>	<i>na pytania buduje proste, krótkie zdania, popełniając drobne błędy.</i>	<i>na pytania buduje prawidłowe zdania.</i>	<i>na pytania buduje prawidłowe zdania złożone.</i>
	<i>Uczeń ustnie opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości używając czasów teraźniejszych present simple, present continuous i present perfect oraz z przeszłości używając czasów przeszłych past simple i past continuous, a także z przyszłości używając czasu przyszłego future Simple oraz konstrukcji be going to budując proste, krótkie zdania, popełniając drobne błędy.</i>	<i>Uczeń ustnie opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości używając czasów teraźniejszych present simple, present continuous i present perfect oraz z przeszłości używając czasów przeszłych past simple i past continuous, a także z przyszłości używając czasu przyszłego future Simple oraz konstrukcji be going to budując spójne zdania, popełniając drobne błędy.</i>	<i>Uczeń ustnie opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości używając czasów teraźniejszych present simple, present continuous i present perfect oraz z przeszłości używając czasów przeszłych past simple i past continuous, a także z przyszłości używając czasu przyszłego future Simple oraz konstrukcji be going to budując prawidłowe zdania.</i>	<i>Uczeń ustnie opowiada o czynnościach i zdarzeniach z teraźniejszości używając czasów teraźniejszych present simple, present continuous i present perfect oraz z przeszłości używając czasów przeszłych past simple i past continuous, a także z przyszłości używając czasu przyszłego future Simple oraz konstrukcji be going to budując prawidłowe zdania złożone.</i>
<i>Uczeń próbuje tworzyć wypowiedź pisemną na zadany temat korzystając ze wzoru, zmieniając tylko to, co konieczne.</i>	<i>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat korzystając ze wzoru, zmieniając tylko to, co konieczne.</i>	<i>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat budując typowe zdania, popełniając drobne błędy oraz stosując odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (notatka, list nieformalny, zaproszenie, e-mail formalny i nieformalny, ogłoszenie, pocztówka, wpis na blogu).</i>	<i>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat budując prawidłowe typowe zdania oraz stosując odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (notatka, list nieformalny, zaproszenie, e-mail formalny i nieformalny, ogłoszenie, pocztówka, wpis na blogu), a także odpowiedni styl (formalny i nieformalny) adekwatny do wypowiedzi.</i>	<i>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat budując prawidłowe zdania złożone oraz stosując odpowiednią formę wypowiedzi pisemnej (notatka, list nieformalny, zaproszenie, e-mail formalny i nieformalny, ogłoszenie, pocztówka, wpis na blogu), a także odpowiedni styl (formalny i nieformalny) adekwatny do wypowiedzi.</i>
<i>Uczeń przedstawia siebie i inne osoby.</i>	<i>Uczeń próbuje prowadzić rozmowę.</i>	<i>Uczeń prowadzi rozmowę.</i>	<i>Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</i>	<i>Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę oraz ją</i>

				<i>podtrzymuje w przypadku trudności w jej przebiegu.</i>
Uczeń wymienia kilka krajów anglojęzycznych i podaje stolicę dwóch z nich – Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych.	Uczeń wymienia kilka krajów anglojęzycznych i podaje stolicę dwóch z nich – Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych oraz wymienia przynajmniej dwa najważniejsze miejsca lub zabytki w Londynie.	Uczeń wymienia kilka krajów anglojęzycznych i podaje ich stolice oraz wymienia kilka najważniejszych miejsc i zabytków w Londynie.	Uczeń wymienia kilka najważniejszych miejsc i zabytków w Londynie oraz krótko charakteryzuje jeden z nich.	Uczeń krótko charakteryzuje Wielką Brytanię.
		Uczeń korzysta ze słownika i ze źródeł informacji w języku angielskim dostępnych np. w Internecie.	Uczeń czyta proste teksty w języku angielskim, korzysta ze słownika i ze źródeł informacji w języku angielskim dostępnych np. w Internecie, próbuje poprawiać własne błędy.	Uczeń rozwija swoje zainteresowania związane z językiem angielskim poprzez oglądanie filmów, programów w języku angielskim, czytanie uproszczonych tekstów, korzystanie ze słownika i ze źródeł informacji w języku angielskim dostępnych np. w Internecie, poprawianie własnych błędów i prowadzenie notatek .

Pochyłą czcionką zostały zaznaczone wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną. Wszystkie wymagania to wymagania na ocenę roczną.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- 1) sprawdziany (obejmujące rozdział);
- 2) kartkówki z 3 ostatnich lekcji lub podanego zakresu słownictwa;
- 3) wypowiedzi ustne;

- 4) wypowiedzi pisemne;
- 5) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji;
- 6) zadania i ćwiczenia zlecone do wykonania w domu;
- 7) projekty wykonywane w zespole lub indywidualnie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w nauczaniu zdalnym:

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- sprawdziany, kartkówki (formularze sprawdzianów, kartkówek, testów uczniowie pobierają przy pomocy platformy Teams); uczniowie rozwiązują testy on line z określonym czasem na ich wykonanie (przesłanie). Przesłanie pracy po terminie jest dopuszczalne, jeżeli nastąpiły problemy techniczne z Internetem lub sprzętem;
- wypowiedzi ustne w trakcie lekcji on line (Teams);
- wypowiedzi pisemne przesyłane na Teams lub wskazany adres email;
- praca na lekcji on line – rozwiązywanie samodzielne zadań;
- projekty (prezentacja w formie zdjęć, filmików, prezentacji multimedialnej).

Podstawowym kanałem komunikacji pomiędzy nauczycielem a rodzicami i uczniami jest dziennik elektroniczny oraz Teams. Wskazane jest, aby uczniowie, rodzice oraz nauczyciel sprawdzali wiadomości na bieżąco.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:
 - 1) dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych;
 - 2) inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.
3. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszają do nauczyciela danego przedmiotu, nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, zamiar uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) nauczyciel danych zajęć edukacyjnych podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w ust. 2;

- 3) jeżeli uczeń spełnienia warunki, o których mowa w ust. 2, nauczyciel danych zajęć edukacyjnych określa zakres, formę i termin sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia;
- 4) sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;
- 5) nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 78 ust. 1 oraz § 79 ust. 1. (Statut Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Rybnej)