

## Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy 7

Marzena Tomaszewska-Warzecha

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

Kolorem czerwonym zostały zaznaczone wiadomości i umiejętności podlegające ocenie semestralnej, kolorem czarnym zapisane są wymagania podlegające ocenie końcoworocznej.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych (leksyka):</b> <b>W zakresie słownictwa z działów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Człowiek</b></li> <li>• <b>Praca</b></li> <li>• <b>Miejsce zamieszkania</b></li> <li>• <b>Edukacja</b></li> <li>• <b>Życie prywatne</b></li> <li>• <b>Żywnienie</b></li> <li>• <b>Zakupy i usługi</b></li> <li>• <b>Sport</b></li> <li>• <b>Zdrowie</b></li> </ul>	Uczeń zna podstawowe słownictwo określone w słowniczku leksykalnym w książce. Z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje brakujące słowa w ćwiczeniach z lukami, dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; dobiera czasowniki w zdaniach, ma problemy ze zrozumieniem	Uczeń zna większość słów i zwrotów określonych podstawą programową, ale w wielu przypadkach nie potrafi ich samodzielnie wykorzystać, by zbudować poprawne zdania, popełnia błędy.	Zna, zapisuje i wypowiada większość słów określonych w słowniczku leksykalnym podręcznika; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie zna, poprawnie zapisuje i wymawia słowa określone w słowniczku leksykalnym podręcznika, potrafi je wykorzystać, by zapisywać i wymawiać zdania w języku angielskim.	Uczeń ma bogaty zasób słownictwa z działów leksykalnych określonych w słowniczku książki. Jego wiedza często wykracza poza ramy podstawy programowej. Umie wykorzystać poznane słownictwo do płynnej komunikacji w języku angielskim.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turystka</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Przyroda</li> <li>• Życie społeczne</li> </ul>	kontekstu; popełnia liczne błędy.				
---	-----------------------------------	--	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych- rozumienie ze słuchu</b>	Z pomocą nauczyciela rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; <b>Rozumie większość poleceń nauczyciela. Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.</b>	Na ogół samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; <b>Rozumie większość poleceń nauczyciela i potrafi na nie poprawnie zareagować. Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.</b>	Samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; <b>Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie reaguje, rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; uzupełnia luki w tekście opisującym nagranie; czasami popełnia błędy.</b>	Samodzielnie i poprawnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; <b>Rozumie wypowiedzi nauczyciela i poprawnie na nie reaguje, prowadzi dialog z nauczycielem. Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; uzupełnia tekst z lukami opisujący nagranie; nie popełnia błędów.</b>	Samodzielnie i poprawnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi; <b>Rozumie wypowiedzi nauczyciela i prowadzi z nim swobodny dialog. Rozumie wysłuchany tekst, potrafi do sparafrazować i wykonać wszystkie ćwiczenia sprawdzające zrozumienie tekstu słuchanego.</b>
<b>Znajomość funkcji językowych</b>	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych	Poprawnie dobiera właściwą reakcję	Poprawnie dobiera właściwą reakcję

	wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia liczne błędy. <b>Stara się odgrywać scenki sytuacyjne według wzoru.</b>	wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia błędy. <b>Odgrywa scenki sytuacyjne, w większości, mimo błędów, komunikacja nie jest zakłócona.</b>	wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia nieliczne błędy. <b>Dobrze odgrywa scenki sytuacyjne: wyraża opinie, uczucia, przedstawia siebie i innych, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, prosi o radę i jej udziela. Ostrzega, nazazuje, zakazuje, prosi i pozwolenie i go udziela. Przekazuje informacje i dokonuje wyjaśnień.</b>	do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji. <b>Bardzo dobrze odgrywa scenki sytuacyjne: wyraża opinie, uczucia, przedstawia siebie i innych, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, prosi o radę i jej udziela. Ostrzega, nazazuje, zakazuje, prosi i pozwolenie i go udziela. Przekazuje informacje i dokonuje wyjaśnień.</b>	do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji. <b>Wzorowo odgrywa scenki sytuacyjne: wyraża opinie, uczucia, przedstawia siebie i innych, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, prosi o radę i jej udziela. Ostrzega, nazazuje, zakazuje, prosi i pozwolenie i go udziela. Przekazuje informacje i dokonuje wyjaśnień.</b>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki tekście w języku polskim, zgodnie z jego treścią. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; popełnia błędy. Na ogół rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; czasami popełnia błędy. Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów. Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów. Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.

	falsyw; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia liczne błędy.				
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Pisze krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę- według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. W pracy korzysta z podanych w podręczniku wzorów wypowiedzi pisemnych.	Pisze krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę -według podanych wytycznych, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. W pracy korzysta z podanych w podręczniku wzorów wypowiedzi pisamnych.	Pisze krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę- według podanych wytycznych, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę-według podanych wytycznych.	Bez błędnie i swobodnie pisze krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę-według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

<b>Znajomość środków językowych</b>	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <b>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple</b> , oraz czasowników modalnych, <b>trybu rozkazującego</b> , ale nie	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <b>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple</b> , oraz czasowników modalnych, <b>trybu rozkazującego, strony</b>	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <b>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple</b> , oraz czasowników modalnych, <b>trybu rozkazującego, strony biernej</b> uzupełnia luki	Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <b>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple</b> , oraz czasowników modalnych, <b>trybu rozkazującego, strony biernej</b> , uzupełnia luki	Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <b>present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple</b> , oraz czasowników modalnych, <b>trybu rozkazującego, strony biernej</b> , uzupełnia luki
-------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>zawsze stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach popełniając liczne błędy. Zna zaimki, spójniki, liczebniki, w ich użyciu może popełniać błędy.</p>	<p><b>biernej.</b> Na ogół stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach, popełniając błędy. Zna zaimki, spójniki, liczebniki, w ich użyciu może popełniać błędy.</p>	<p>w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach, czasami popełniając błędy. Zna i bezbłędnie używa liczebniki, zaimki, spójniki, liczebniki.</p>	<p>w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach. Zna i bezbłędnie używa : liczebniki, zaimki, spójniki, liczebniki.</p>	<p>w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach. Zna i bezbłędnie używa: liczebniki, zaimki, spójniki, liczebniki.</p>
<b>Przetwarzanie informacji</b>	<p>Ze wsparciem nauczyciela przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści tekstu; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego tekstu; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści tekstu; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.</p>	<p>Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści tekstu; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.</p>

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (dotyczy ocen **semestralnych** i końcoworocznych):

- wypowiedzi ustne uczniów (w tym wideokonferencje w razie nuki zdalnej);
- testy, sprawdziany,
- wypowiedzi pisemne (kompozycje),
- projekty

Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,
- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.
- 2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).
- 3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli: Wymagania edukacyjne. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
- 4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

