

*Wymagania edukacyjne z geografii
klasa 8*

1. Wymagania na poszczególne oceny

<i>konieczne (ocena dopuszczająca)</i>	<i>podstawowe (ocena dostateczna)</i>	<i>rozszerzające (ocena dobra)</i>	<i>dopełniające (ocena bardzo dobra)</i>	<i>wykraczające (ocena celująca)</i>
<i>I. Azja</i>				

<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji • wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji • wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej • wymienia największe rzeki Azji • wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej <ul style="list-style-type: none"> □ wyjaśnia znaczenie terminu wulkanizm • odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji • wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji <ul style="list-style-type: none"> □ wymienia główne uprawy w Azji • wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji <ul style="list-style-type: none"> □ wymienia główne uprawy w Azji • wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji <ul style="list-style-type: none"> □ wymienia główne uprawy w Azji • wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji <ul style="list-style-type: none"> □ wymienia główne uprawy w Azji 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata • charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji • przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji • omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji • omawia strefy roślinne Azji • omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji <ul style="list-style-type: none"> □ wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy • wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa • wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej • omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji • charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej • omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji <ul style="list-style-type: none"> □ omawia płytową budowę litosfery • wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji • opisuje przebieg trzęsienia ziemi • omawia warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji • opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki • omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych • przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi • omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu • omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej • wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii <ul style="list-style-type: none"> □ analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii • charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów <ul style="list-style-type: none"> • udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych • omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami • ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych • wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej • ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników
---	---	--	--	--

<p>gospodarczej</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej □ wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii □ wymienia główne uprawy w Japonii • określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej • lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach □ wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej □ określa położenie geograficzne Indii • porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę □ wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie • wyjaśnia znaczenie terminu slumsy • wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania • wymienia surowce mineralne 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych • omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii • przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych • określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej • omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach • przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia • omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach • omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego • podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach • omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej • charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową 	<p>Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii</p> <p>□ omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii □ omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia cechy gospodarki Chin • analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych • charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin • przedstawia problemy demograficzne Indii • omawia system kastowy w Indiach • przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji □ analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu • charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii □ omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie • omawia wpływ religii na życie muzułmanów • przedstawia znaczenie 	<p>produkcji przemysłowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie • przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych • omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin • omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach • charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju • omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu □ omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie 	<p>społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową • opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny • analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• <i>omawia cechy środowiska</i>			
--	--	--	--	--

<p>w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania □ określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej • wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie 	<p>przyrodniczego Bliskiego Wschodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej • przedstawia cele organizacji OPEC 	<p>przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu</p>		
<p>II. Afryka</p>				

<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</i> • <i>wymienia strefy klimatyczne Afryki</i> • <i>wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</i> • <i>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</i> • <i>wymienia główne uprawy w Afryce</i> • <i>wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej</i> • <i>wskazuje obszary</i> 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</i> • <i>wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</i> • <i>charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</i> • <i>omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</i> • <i>charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki</i> • <i>przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki</i> 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</i> • <i>omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</i> • <i>omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu □</i> • <i>omawia gospodarkę w strefie Sahelu</i> • <i>omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</i> • <i>przedstawia nowoczesne działy gospodarki</i> 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</i> • <i>wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</i> • <i>omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</i> • <i>omawia typy rolnictwa w Afryce</i> • <i>przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</i> • <i>omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii</i> • <i>omawia bariery ograniczające rozwój turystyki</i> 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinnoglebowej w Afryce</i> • <i>wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu</i> • <i>ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowoodlogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej □ przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim</i> • <i>przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii</i> • <i>określa związki między</i>
---	---	--	--	---

<p>występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki •określa położenie geograficzne Etiopii •wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem •wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem •określa położenie geograficzne Kenii •wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii 	<p>na podstawie analizy danych statystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przemysł wydobywczy w Afryce • wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej • analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu □ przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych 	<p>Afryki</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce • omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii • opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii • wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO • opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji 	<p>w Afryce</p> <ul style="list-style-type: none"> □ omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki 	<p>warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii</p> <ul style="list-style-type: none"> □ przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki
--	---	--	---	---

III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa II semestr

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie geograficzne Ameryki • wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową □ wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie • wyjaśnia znaczenie terminów: tornado, cyklon tropikalny • wskazuje na mapie Aleję Tornad 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej •podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki •wymienia strefy klimatyczne Ameryki •omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych •podaje główne rejony występowania cyklonów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki •omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki •porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce •charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej •omawia mechanizm powstawania tornad i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce • omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce □ przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce • omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych • przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji • przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii • omawia skutki zanikania
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku • określa położenie geograficzne Amazonii • omawia florę i faunę lasów równikowych • podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu • wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę • wyjaśnia znaczenie terminów: urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis • wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie □ • wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie • przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej □ • wymienia główne uprawy na terenie Kanady 	<p>tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii • omawia cechy klimatu Amazonii • podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki • przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej • analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej • przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej □ • omawia ukształtowanie powierzchni Kanady • przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady • omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu 	<p>cyklonów tropikalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii • opisuje piętność wilgotnych lasów równikowych w Amazonii • omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki • omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu • omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł • podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie • podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej • przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej • przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych produktów rolnych na podstawie wykresu • omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii • przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce • przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce • określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej • omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie • opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady • charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych • omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych • omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych 	<p>kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych • wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie • omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu □ • ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych □ • ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none">wskazuje zasięg	<ul style="list-style-type: none">opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonychwymienia czynniki			
---	---	--	--	--

<p>występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych • wyjaśnia znaczenie terminów: produkt światowy brutto, technopolia • wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych <p>□ wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</p>	<p>wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</p> <p>□ omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu</p>	<p>Stanach Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych 		
---	---	--	--	--

IV. Australia i Oceania II semestr

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie geograficzne Australii i Oceanii • wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy □ wyjaśnia znaczenie terminu basen artezyjski • wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii • przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych • wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii • wymienia strefy klimatyczne w Australii • charakteryzuje wody powierzchniowe Australii • omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii • omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów • omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej • omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii • charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii • omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych • przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat • omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii • wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów • omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii • wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii • określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
		Australii i Oceanii		
V. Obszary okołobiegunowe				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych • wyjaśnia znaczenie terminów: góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe, nunataki • wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki • wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki • wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych • charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki • wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych • charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia • opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki • wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową • prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych • wyjaśnia status prawny Antarktydy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych • charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł • omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł
--	---	--	---	---

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- *testy i sprawdziany*
- *kartkówki z trzech ostatnich tematów*
- *prace dodatkowe*
- *prace domowe*
- *zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji*
- *prace w zespole*

3. Zasady oceniania w przypadku nauki zdalnej

W czasie nauki zdalnej podstawą oceny ucznia jest:

- uczestnictwo w prowadzonych zajęciach online
- systematyczne i terminowe dostarczanie zadanych prac (poprzez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub e-mail wg zaleceń nauczyciela /dyrekcji szkoły)

4. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

1. *Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.*
2. *Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być: 1) dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych; 2) inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.*
3. *Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:*
 - 1) *uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszają do nauczyciela danego przedmiotu, nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, zamiar uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych;*
 - 2) *nauczyciel danych zajęć edukacyjnych podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w ust. 2;*
 - 3) *jeżeli uczeń spełnienia warunki, o których mowa w ust. 2, nauczyciel danych zajęć edukacyjnych określa zakres, formę i termin sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia;*
 - 4) *sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;*
 - 5) *nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 78 ust. 1 oraz § 79 ust. 1.*