

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy 8

Marzena Tomaszewska-Warzecha

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

Kolorem czerwonym zostały zaznaczone wiadomości i umiejętności podlegające ocenie semestralnej, kolorem czarnym zapisane są wymagania podlegające ocenie końcoworocznej.

New Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka): W zakresie słownictwa z działów: <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Praca • Miejsce zamieszkania • Edukacja • Życie prywatne • Żywnienie • Zakupy i usługi • Sport • Zdrowie 	Uczeń zna podstawowe słownictwo określone w słowniczku leksykalnym w książce. Z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje brakujące słowa w ćwiczeniach z lukami, dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; dobiera czasowniki w zdaniach, ma problemy ze zrozumieniem	Uczeń zna większość słów i zwrotów określonych podstawą programową, ale w wielu przypadkach nie potrafi ich samodzielnie wykorzystać, by zbudować poprawne zdania, popełnia błędy.	Zna, zapisuje i wypowiada większość słów określonych w słowniczku leksykalnym podręcznika; popełnia sporadyczne błędy. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na nie, potrafi wypowiedzieć się w kwestiach narzuconych przez dział określony w podstawie programowej.	Poprawnie zna, poprawnie zapisuje i wymawia słowa określone w słowniczku leksykalnym podręcznika, potrafi je wykorzystać, by zapisywać i wymawiać zdania w języku angielskim, potrafi swobodnie wypowiedzieć się w kwestiach narzuconych przez dział	Uczeń ma bogaty zasób słownictwa z działów leksykalnych określonych w słowniczku książki. Jego wiedza często wykracza poza ramy podstawy programowej. Umie wykorzystać poznane słownictwo do płynnej komunikacji w języku angielskim.

<ul style="list-style-type: none"> • Turystka • Technika • Przyroda • Życie społeczne 	kontekstu; popełnia liczne błędy.			określony w podstawie programowej.	
---	-----------------------------------	--	--	------------------------------------	--

New Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych- rozumienie ze słuchu	Z pomocą nauczyciela rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki miejsca i czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; Rozumie większość poleceń nauczyciela. Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	Na ogół samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki miejsca i czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; Rozumie większość poleceń nauczyciela i potrafi na nie poprawnie zareagować. Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	Samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu i miejsca; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie reaguje, rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; analizuje problemy, szuka możliwych rozwiązań, podaje argumenty za i przeciw; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; uzupełnia luki w tekście opisującym nagranie; czasami popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu i miejsca; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; Rozumie wypowiedzi nauczyciela i poprawnie na nie reaguje, prowadzi dialog z nauczycielem. Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; uzupełnia tekst z lukami opisujący nagranie; nie popełnia błędów.	Samodzielnie i poprawnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu i miejsca; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; Rozumie wypowiedzi nauczyciela i prowadzi z nim swobodny dialog. Rozumie wysłuchany tekst, potrafi go sparafrazować i wykonać wszystkie ćwiczenia sprawdzające zrozumienie tekstu słuchanego.
Znajomość funkcji językowych	Dobiera właściwą reakcję do wystuchanych	Dobiera właściwą reakcję do wystuchanych	Dobiera właściwą reakcję do wystuchanych	Poprawnie dobiera właściwą reakcję	Poprawnie dobiera właściwą reakcję

	wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia liczne błędy. Stara się odgrywać scenki sytuacyjne według wzoru.	wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia błędy. Odgrywa scenki sytuacyjne, w większości, mimo błędów, komunikacja nie jest zakłócona.	wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia nieliczne błędy. Dobrze odgrywa scenki sytuacyjne: wyraża opinie, uczucia, przedstawia siebie i innych, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, prosi o radę i jej udziela. Ostrzega, nakazuje, zakazuje, prosi i pozwolenie i go udziela. Przekazuje informacje i dokonuje wyjaśnień.	do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji. Bardzo dobrze odgrywa scenki sytuacyjne: wyraża opinie, uczucia, przedstawia siebie i innych, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, prosi o radę i jej udziela. Ostrzega, nakazuje, zakazuje, prosi i pozwolenie i go udziela. Przekazuje informacje i dokonuje wyjaśnień.	do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji. Wzorowo odgrywa scenki sytuacyjne: wyraża opinie, uczucia, przedstawia siebie i innych, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, prosi o radę i jej udziela. Ostrzega, nakazuje, zakazuje, prosi i pozwolenie i go udziela. Przekazuje informacje i dokonuje wyjaśnień.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki tekście w języku polskim, zgodnie z jego treścią. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; popełnia błędy. Na ogół rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; czasami popełnia błędy. Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów. Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów. Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.

	falszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia liczne błędy.				
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Pisze krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, list formalny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę- według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. W pracy korzysta z podanych w podręczniku wzorów wypowiedzi pisemnych.	Pisze krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, list formalny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę -według podanych wytycznych, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. W pracy korzysta z podanych w podręczniku wzorów wypowiedzi pisemnych.	Pisze krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, list formalny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę- według podanych wytycznych, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, list formalny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę-według podanych wytycznych.	Bez błędnie i swobodnie pisze krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne: notatkę, pocztówkę, zaproszenie, SMS, e-mail do przyjaciela, list prywatny, list formalny, historyjkę, wpis na portalu społecznościowym, reklamę-według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple, oraz czasowników modalnych, trybu	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple, oraz czasowników modalnych, trybu	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple, oraz czasowników modalnych, trybu rozkazującego, mowy	Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple, oraz czasowników modalnych, trybu rozkazującego, mowy	Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, future simple, oraz czasowników modalnych, trybu rozkazującego, mowy
-------------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>rozkazującego, mowy zależnej i strony biernej, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach popełniając liczne błędy. Zna zaimki, spójniki, liczebniki, w ich użyciu może popełniać błędy.</p>	<p>rozkazującego, mowy zależnej i strony biernej. Na ogół stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach, popełniając błędy. Zna zaimki, spójniki, liczebniki, w ich użyciu może popełniać błędy.</p>	<p>zależnej i strony biernej, uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach, czasami popełniając błędy. Zna i bezbłędnie używa zaimki, spójniki, liczebniki.</p>	<p>zależnej i strony biernej, uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach. Zna i bezbłędnie używa zaimki, spójniki, liczebniki.</p>	<p>zależnej i strony biernej, uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach. Zna i bezbłędnie używa zaimki, spójniki, liczebniki.</p>
Przetwarzanie informacji	<p>Ze wsparciem nauczyciela przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści tekstu; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego tekstu; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści tekstu; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.</p>	<p>Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści tekstu; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.</p>

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych (dotyczy ocen **semestralnych** i końcoworocznych):

- wypowiedzi ustne uczniów, w tym wideokonferencje w razie nauki zdalnej;
- testy, sprawdziany,
- wypowiedzi pisemne (kompozycje),
- projekty

Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,
- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.
- 2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).
- 3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli: Wymagania edukacyjne. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
- 4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

