

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ, II ETAP EDUKACYJNY, KLASA VIII  
Nauczyciel: mgr Joanna Baster**

**Nauczanie języka niemieckiego w SP w klasie VII odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Pawła Piszczatowskiego zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej, tytuł programu „Aktion Deutsch. Program nauczania języka niemieckiego dla początkujących w klasach VII i VIII. Etap edukacyjny II 2”  
Nr dopuszczenia MEN 799/1/2017**

## **I ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania z dnia 3.08 2017r. oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole podstawowej.
2. Zobowiązuję się do dostosowania form i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub z innymi dysfunkcjami do wskazówek zawartych w opiniach PPP
3. Na początku roku szkolnego uczniowie są poinformowani o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórką oraz określeniem wymagań w Nacobezu.
5. Krótkie kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
6. Na bieżąco określam zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
7. Sprawdziany i pisemne prace domowe oceniam i udostępniam uczniom najpóźniej do dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

## **II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania ocenianie uczniów odbywa się w skali sześciostopniowej (1–6).
3. Wszystkie dłuższe prace pisemne (testy, sprawdziany) sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową obowiązującą w szkole
4. **Uczeń otrzymuje oceny na podstawie:**
  - a) **Testów** ( sprawdziany odbywać się będą po każdym rozdziale, trwają 45 minut, obejmują wszystkie sprawności językowe)..
  - b) **Kartkówek** – materiał bieżący, do trzech lekcji wstecz
  - c) **Wypowiedzi ustnej** - ( zakres materiału jak w pkt. b ). Ocena jest motywowana – uczeń otrzymuje ustną informację zwrotną o zakresie opanowanego materiału
  - d) **Pisemnej pracy domowej** – np. opis rodziny, dzień w szkole, przebieg dnia itp.
  - e) **Udziału w konkursach przedmiotowych, projektach językowych, dodatkowych prac** itp.
  - f) **Pracy na każdej lekcji** – uczeń może być oceniony za całokształt pracy na lekcji, za zaangażowanie, wysiłek, aktywność, współpracę - odnotowane w postaci plusów lub oceny; a

w przypadku braków, nie podejmowania wysiłku, odmowy współpracy, ignorowania poleceń – odnotowane w postaci oceny.

**O ocenie okresowej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych zgodnie z powyższym wypunktowaniem.** Uwzględnia się wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

5. Nieprzygotowanie do zajęć ( brak zadania domowego lub podręcznika z zeszytem ćwiczeń) uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem

6. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

7. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu najpóźniej 2 tygodni od otrzymania oceny. Pracę klasową z oceną ndst. uczeń poprawia tylko raz. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń traci możliwość poprawy sprawdzianu.

8. Uczeń może poprawić również kartkówkę poprzez zgłoszenie się do odpowiedzi ustnej na lekcji następczej od momentu otrzymania oceny z kartkówki.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się napisanie około trzech sprawdzianów i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane. Ocenione prace pisemne ( sprawdziany ) będą się znajdowały w segregatorze, a rodzic/prawny opiekun ucznia będzie miał możliwość wglądu przy okazji zebrań, dni otwartych lub na prośbę rodzica.

12. Zakres wymagań do każdej lekcji uczeń otrzymuje w postaci punktów Nacobezu oraz jasno sprecyzowanego celu lekcji.

## **ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania odpowiednio w klasie 7 i 8, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

**OCENA CELUJĄCA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje przewidziane w podstawie programowej wypowiedzi pisemne tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania przewidziane dla klasy VII oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w kl.VII, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, – uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p>

	wymowie i intonacji.	zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	----------------------	---	--	--

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie	– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie	– uczeń bez trudności redaguje teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w	– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny

<p>reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania.</p>	<p>oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,  – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – posiada świadomość</p>
---	--	---	--	--

				językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	---

<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje teksty użytkowe, stosując większość środków wyrazu charakt. dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny o</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w językowych pracach projektowych,</li> </ul>

		<p>i struktury gramat. zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>		<p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</p> <p>– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	--	--	--	--

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. SMS, zaproszenie, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach</p>

	– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	--

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE Tekstu SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy



<p>reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 40%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<p>świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul>	<p>wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w PP</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<p>programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<p>systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen cząstkowych,</li> <li>– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
---	--	--	---	---

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował zasad redagowania prostych tekstów użytkowych,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy</li> </ul>

<p>słuchanych i pisanych nawet w 30%,          – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,          – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,          – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,          – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,          – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,          – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,          – nie buduje spójnych zdań,          – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,          – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,          – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,          – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
---	---	---	---	--

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

podlegają następujące formy pracy ucznia: - testy i sprawdziany - kartkówki z trzech ostatnich tematów - prace domowe - zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji - odpowiedzi ustne - prace w zespole

**Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:** Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być: - dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych, - inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych: 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń. 2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2). 3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli punkcie pierwszym (1. Wymagania edukacyjne). Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. 4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.