

**Język angielski**  
**Wymagania edukacyjne dla klas I**  
**Marzena Tomaszewska-W.**

**Kursywą zostały zaznaczone wymagania na ocenę śródroczną. Wszystkie pozostałe wymagania to wymagania na ocenę roczną.**

**Ocena doskonale**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrze, a do tego czyta, aktywnie uczestniczy w lekcjach, twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Wypowiedzi ustne są bezbłędne.

Uczeń:

- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo:

*Liczby do 10*

*Kolory*

*Przybory szkolne*

*Zwierzęta*

*Zabawki*

*Części ciała*

*Czynności (np.: jump, read, turn around, close your eyes!)*

*Produkty spożywcze*

*Członkowie rodziny*

*Przymiotniki (big, small, tiny)*

*Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne*

- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:

*Konstrukcja Can I have...*

*Zaimek pytający Where*

*Liczba mnoga rzeczownika*

*Czasownik can – pytania i odpowiedzi*

*Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?*

Uczeń:

- rozumie sens różnorodnych bajek i historyjek;

- wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;

- rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;

- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń:

- z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;

- bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;

- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;

- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Uczeń:

- znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;

- z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty.

Uczeń:

- *bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;*
- samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście.

### **Ocena bardzo dobrze**

Uczeń:

- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności:

*Liczby do 10*

*Kolory*

*Przybory szkolne*

*Zwierzątka*

*Zabawki*

*Części ciała*

*Czynności (np.: jump, read, turn around, close your eyes!)*

*Produkty spożywcze*

*Członkowie rodziny*

*Ulubione przedmioty*

*Przymiotniki (big, small, tiny)*

*Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne*

- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi:

*Konstrukcja Can I have...*

*Zaimek pytający Where*

*Liczba mnoga rzeczownika*

*Czasownik can – pytania i odpowiedzi*

*Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?*

Uczeń:

- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń:

- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami.

Uczeń:

- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zadowolająco czyta głośno proste zdania.

Uczeń:

- *pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;*

- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

### **Ocena dobrze**

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa:

*Liczby do 10*

*Kolory*

*Przybory szkolne*

*Zwierzątka*

*Zabawki*

*Części ciała*

*Czynności (np.: jump, read, turn around, close your eyes!)*

*Produkty spożywcze*

*Członkowie rodziny*

*Ulubione przedmioty*

*Przymiotniki (big, small, tiny)*

*Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne*

- dość dobrze operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi:

*Konstrukcja Can I have...*

*Zaimek pytający Where*

*Liczba mnoga rzeczownika*

*Czasownik can – pytania i odpowiedzi*

*Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?*

Uczeń:

- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;

- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;

- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.

Uczeń:

- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;

- dość dobrze naśladuje wymowę angielską;

- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.

Uczeń:

- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;

- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;

- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;

- z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania.

Uczeń:

- krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;

- na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru.

### **Ocena słabo**

Uczeń:

- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela:

*Liczby do 10*

*Kolory*

*Przybory szkolne*

*Zwierzątka*

*Zabawki*

*Części ciała*

*Czynności (np.: jump, read, turn around, swim, close your eyes!)*

*Produkty spożywcze*

*Członkowie rodziny*

*Ulubione przedmioty*

*Przymiotniki (big, small, tiny)*

*Ulubione przedmioty*

*Słownictwo okolicznościowe: Halloween, Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne*

- operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych:

*Konstrukcja Can I have..., Can you..?*

*Zaimek pytający Where*

*Liczba mnoga rzeczownika*

*Czasownik can – pytania i odpowiedzi*

*Zwroty: I like..., I don't like..., Do you like...?*

Uczeń:

- *bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;*

- *sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;*

- *rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.*

Uczeń:

- *z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;*

- *z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów.*

Uczeń:

- *z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;*

- *rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;*

- *z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz.*

Uczeń:

- *z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.*

### **Ocena niewystarczająco**

- uczeń nie spełnia powyższych wymagań.

### **Sposoby sprawdzania postępów edukacyjnych dziecka:**

- testy,

- prace domowe,

- wypowiedzi ustne,

- praca na lekcji

Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,

- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.

2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).

3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone powyżej. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.