

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy.

Czerwonym kolorem zostały zaznaczone wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną. Wszystkie wymagania to wymagania na ocenę roczną.

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski dużą część słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów – popełnia błędy ortograficzne.</p> <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>), czasownik <i>be</i>, pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When; Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy; czasownik <i>have got</i>; liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies); konstrukcja <i>There is/ There are</i>; przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określony <i>the</i>; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>some/ any</i>; czasownik <i>can</i>; <i>present simple</i> - przysłówki</p>	<p>Uczeń zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski dużą część słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów. Popełnia nieliczne błędy ortograficzne.</p> <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>), czasownik <i>be</i>, pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When; Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy; czasownik <i>have got</i>; liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies); konstrukcja <i>There is/ There are</i>; przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określony <i>the</i>; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>some/ any</i>; czasownik <i>can</i>; <i>present simple</i> -</p>	<p>Uczeń dobrze zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski większość słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>), czasownik <i>be</i>, pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When; Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy; czasownik <i>have got</i> liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies); konstrukcja <i>There is/ There are</i>; przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określony <i>the</i>; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>some/ any</i>; czasownik <i>can</i>; <i>present simple</i> - przysłówki częstotliwości, przyimki</p>	<p>Uczeń zna i potrafi prawie bezbłędnie przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski słownictwo zawarte w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów.</p> <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>), czasownik <i>be</i>, pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When; Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy; czasownik <i>have got</i>; liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies); konstrukcja <i>There is/ There are</i>; przedimek nieokreślony <i>a/an</i> oraz określony <i>the</i>; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>some/ any</i>; czasownik <i>can</i>; <i>present simple</i> - przysłówki</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

	<p>częstotliwości, przymyki czasu; <i>present continuous</i>.</p> <p>Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>przysłówki</p> <p>częstotliwości, przymyki czasu; <i>present continuous</i>.</p> <p>Popełnia liczne błędy.</p>	<p>czasu; <i>present continuous</i>.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>częstotliwości, przymyki czasu; <i>present continuous</i>.</p> <p>Sporadycznie popełnia błędy.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych. Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie tekstu popełniając bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (słuchanie).</p>	<p>Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej mimo podanego wzoru. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze.</p> <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje.</p> <p>Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Tworzy</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Pełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: informacje osobowe, opisywanie miejsc i przedmiotów, członków rodziny, w tym wygląd zewnętrzny; przedmioty codziennego użytku, nazwy dni tygodnia oraz przedmiotów szkolnych; miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wyrażenia – zamawianie i oferowanie jedzenia, gotowanie; nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt; czynności życia codziennego, sport; pogoda, pory roku; elementy krajobrazu.</p>	<p>liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych z zakresu: informacje osobowe, opisywanie miejsc i przedmiotów, członków rodziny, w tym wygląd zewnętrzny; przedmioty codziennego użytku, nazwy dni tygodnia oraz przedmiotów szkolnych; miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wyrażenia – zamawianie i oferowanie jedzenia, gotowanie; nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt; czynności życia codziennego, sport; pogoda, pory roku; elementy krajobrazu.</p>	<p>informacji podanych we wzorze. Pełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: informacje osobowe, opisywanie miejsc i przedmiotów, członków rodziny, w tym wygląd zewnętrzny; przedmioty codziennego użytku, nazwy dni tygodnia oraz przedmiotów szkolnych; miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wyrażenia – zamawianie i oferowanie jedzenia, gotowanie; nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt; czynności życia codziennego, sport; pogoda, pory roku; elementy krajobrazu.</p>	<p>dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: informacje osobowe, opisywanie miejsc i przedmiotów, członków rodziny, w tym wygląd zewnętrzny; przedmioty codziennego użytku, nazwy dni tygodnia oraz przedmiotów szkolnych; miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wyrażenia – zamawianie i oferowanie jedzenia, gotowanie; nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt; czynności życia codziennego, sport; pogoda, pory roku; elementy krajobrazu.</p>
<p>Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

	wypowiedzi pisemnej według wzoru typu formularz osobowy; e-mail o sobie; opis miejsca/ ulubionego przedmiotu szkolnego, ogłoszenie, zaproszenie, uzupełnianie pocztówki/ artykułu. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	typu formularz osobowy; e-mail o sobie; opis miejsca/ ulubionego przedmiotu szkolnego, ogłoszenie, zaproszenie, uzupełnianie pocztówki/ artykułu. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wymaganych we wzorze informacji. Tworzy i uzupełnia formularz osobowy; pisze e-mail o sobie; tworzy opis miejsca/ ulubionego przedmiotu szkolnego, ogłoszenie, zaproszenie, uzupełniania pocztówkę/ artykuł wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych); popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wymagane we wzorze informacje. Tworzy i uzupełnia formularz osobowy; pisze e-mail o sobie; tworzy opis miejsca/ ulubionego przedmiotu szkolnego, ogłoszenie, zaproszenie, uzupełniania pocztówkę/ artykuł wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne); popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
--	---	--	--	---

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- testy i sprawdziany
- kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji)
- prace domowe
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji
- odpowiedzi ustne / dialogi
- prace w zespole
- projekty

3. Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,
- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.

2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 4 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

- 3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli punkcie pierwszym (1. Wymagania edukacyjne). Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
- 4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.