

Wymagania edukacyjne w kl. 6aSP

nauczyciel Marzena Tomaszewska-W.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Kursywą zostały zaznaczone wymagania na daną ocenę w za pierwszy semestr. Całość wymagań dotyczy całego roku nauki.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń tylko częściowo zna i czasami poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: <i>Słownictwo poznane w klasie 5 oraz narzędzia komunikacji, zwroty używane podczas rozmów telefonicznych i czatów, daty, słowa związane z podróżami, kierunki świata, wyrażenia związane ze sztuką uliczną, umie opisywać czynności związane z codzienną higieną, obowiązkami domowymi, opisuje tradycje świąt, mówi o kosmosie, robi plany na przyszłości i przewiduje bieg wypadków, opisuje skład materiałowy przedmiotów oraz ich cechy, wie jak sprzedać, kupić i wymienić rzeczy, opisuje świat przyrody i mówi, jak chronić</i></p>	<p>Uczeń zna większość słownictwa z zakresu: <i>Słownictwo poznane w klasie 5 oraz narzędzia komunikacji, zwroty używane podczas rozmów telefonicznych i czatów, daty, słowa związane z podróżami, kierunki świata, wyrażenia związane ze sztuką uliczną, umie opisywać czynności związane z codzienną higieną, obowiązkami domowymi, opisuje tradycje świąt, mówi o kosmosie, robi plany na przyszłości i przewiduje bieg wypadków, opisuje skład materiałowy przedmiotów oraz ich cechy, wie jak sprzedać, kupić i wymienić rzeczy, opisuje świat przyrody i mówi, jak chronić</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje (popelniając niewielkie błędy) słownictwo z zakresu: <i>Słownictwo poznane w klasie 5 oraz narzędzia komunikacji, zwroty używane podczas rozmów telefonicznych i czatów, daty, słowa związane z podróżami, kierunki świata, wyrażenia związane ze sztuką uliczną, umie opisywać czynności związane z codzienną higieną, obowiązkami domowymi, opisuje tradycje świąt, mówi o kosmosie, robi plany na przyszłości i przewiduje bieg wypadków, opisuje skład materiałowy przedmiotów oraz ich cechy, wie jak sprzedać, kupić i wymienić rzeczy, opisuje świat przyrody i mówi, jak chronić środowisko naturalne, opisuje pogodę.</i></p>	<p>Uczeń zna i prawidłowo używa słownictwa z zakresu: <i>Słownictwo poznane w klasie 5 oraz narzędzia komunikacji, zwroty używane podczas rozmów telefonicznych i czatów, daty, słowa związane z podróżami, kierunki świata, wyrażenia związane ze sztuką uliczną, umie opisywać czynności związane z codzienną higieną, obowiązkami domowymi, opisuje tradycje świąt, mówi o kosmosie, robi plany na przyszłości i przewiduje bieg wypadków, opisuje skład materiałowy przedmiotów oraz ich cechy, wie jak sprzedać, kupić i wymienić rzeczy, opisuje świat przyrody i mówi, jak chronić środowisko naturalne, opisuje pogodę.</i></p>	<p>Uczeń zna i prawidłowo stosuje słownictwo z zakresu: <i>Słownictwo poznane w klasie 5 oraz narzędzia komunikacji, zwroty używane podczas rozmów telefonicznych i czatów, daty, słowa związane z podróżami, kierunki świata, wyrażenia związane ze sztuką uliczną, umie opisywać czynności związane z codzienną higieną, obowiązkami domowymi, opisuje tradycje świąt, mówi o kosmosie, robi plany na przyszłości i przewiduje bieg wypadków, opisuje skład materiałowy przedmiotów oraz ich cechy, wie jak sprzedać, kupić i wymienić rzeczy, opisuje świat przyrody i mówi, jak chronić środowisko naturalne, opisuje pogodę. <i>Uczeń potrafi tworzyć zdania złożone.</i></i></p>

środowisko naturalne, opisuje pogodę.	środowisko naturalne, opisuje pogodę.			
<p>Uczeń zna zasady stosowania niektórych struktur gramatycznych: <i>Czas Present Simple i Continuous, zaimki pytające, przymiotniki dzierżawcze, there is/are, stopniowanie przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, would like, Past Simple, Past Continuous, modal verbs, Future Simple, Zero Conditional, First Conditional, Present Perfect. Popełnia liczne błędy w ich użyciu.</i></p>	<p>Zna zasady użycia: <i>Czasu Present Simple i Continuous, zaimków pytających, przymiotników miejsca, przymiotników dzierżawcze, there is/are, stopniowania przymiotników, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, would like, Past Simple, Past Continuous, modal verbs, Future Simple, Zero Conditional, First Conditional, Present Perfect. Popełnia liczne błędy.</i></p>	<p>Uczeń zna i rozumie struktury gramatyczne: <i>Czas Present Simple i Continuous, zaimki pytające, przymiotniki dzierżawcze, there is/are, stopniowanie przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, would like, Past Simple, Past Continuous, modal verbs, Future Simple, Zero Conditional, First Conditional, Present Perfect. Popełnia niewielkie błędy w użyciu powyższych struktur.</i></p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje formy i struktury gramatyczne: <i>Czas Present Simple i Continuous, zaimki pytające, przymiotniki dzierżawcze, there is/are, stopniowanie przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, would like, Past Simple, Past Continuous, modal verbs, Future Simple, Zero Conditional, First Conditional, Present Perfect.</i></p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje formy i struktury gramatyczne: <i>Czas Present Simple i Continuous, zaimki pytające, przymiotniki dzierżawcze, there is/are, stopniowanie przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, would like, Past Simple, Past Continuous, modal verbs, Future Simple, Zero Conditional, First Conditional, Present Perfect - podaje własne przykłady zdań.</i></p>
<p><i>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu czytanego – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.</i></p>	<p><i>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanego tekstu.</i></p>	<p><i>W większości rozumie ogólny sens tekstów czytanych oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanych.</i></p>	<p><i>W pełni rozumie treść czytanek zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.</i></p>	<p><i>Bez trudu rozumie treść czytanek. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.</i></p>
<p><i>Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania, np. dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści</i></p>	<p><i>Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a</i></p>	<p><i>Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e-mail i krótkie teksty użytkowe.</i></p>	<p><i>Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail oraz krótkie teksty użytkowe.</i></p>	<p><i>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail i krótki tekst użytkowy.</i></p>

<i>krótkiego tekstu użytkowego.</i>	<i>jego wypowiedzi zawierają liczne błędy.</i>			
Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu	Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź.
<i>Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania z użyciem poznanego słownictwa. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.</i>	<i>Popełnia liczne błędy, zadając z użyciem poznanego słownictwa i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych.</i>	<i>W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania używając poznanego słownictwa i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.</i>	<i>Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania używając poznanego słownictwa i odpowiada na nie.</i>	<i>Tworzy zdania złożone, by się wypowiedzieć. Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania używając poznanego słownictwa i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa.</i>

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymogów edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Formy sprawdzania postępów w nauce:

- sprawdziany;
- kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane z 3 ostatnich lekcji;
- odpowiedzi ustne;
- praca na lekcjach;
- zadania domowe;
- udział w konkursach, projektach.

Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,
- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.

2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).

3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli: Wymagania edukacyjne. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.