

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 6 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

Ocenę niedostateczną a otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy.

Czerwonym kolorem zostały zaznaczone wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną. Wszystkie wymagania to wymagania na ocenę roczną.

| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| Znajomość środków językowych | <p>Uczeń zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski dużą część słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów – popełnia błędy ortograficzne.</p> <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple and present continuous; Comparisons; How much? Past simple: be</i> oraz czasowniki <i>regularne I nieregularne; There was/There were; must; Be going to; stative verbs, have to/don't have to; past continuous; past simple and past continuous with when; object pronouns; past simple; possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should; present perfect;</i></p> | <p>Uczeń zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski dużą część słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów. Popełnia nieliczne błędy ortograficzne.</p> <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple and present continuous; Comparisons; How much? Past simple: be</i> oraz czasowniki <i>regularne I nieregularne; There was/There were; must; Be going to; stative verbs, have to/don't have to; past continuous; past simple and past continuous with when; object pronouns; past simple; possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should; present</i></p> | <p>Uczeń dobrze zna i potrafi przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski większość słownictwa zawartego w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple and present continuous; Comparisons; How much? Past simple: be</i> oraz czasowniki <i>regularne I nieregularne; There was/There were; must; Be going to; stative verbs, have to/don't have to; past continuous; past simple and past continuous with when; object pronouns; past simple; possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should; present perfect; present perfect</i></p> | <p>Uczeń zna i potrafi prawie bezbłędnie przetłumaczyć z języka polskiego na język angielski słownictwo zawarte w słowniczkach do poszczególnych rozdziałów.</p> <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple and present continuous; Comparisons; How much? Past simple: be</i> oraz czasowniki <i>regularne I nieregularne; There was/There were; must; Be going to; stative verbs, have to/don't have to; past continuous; past simple and past continuous with when; object pronouns; past simple; possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should; present</i></p> |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 6 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p><i>present perfect with ever, never; future simple; time expressions for the future; zero conditional; first conditional; the imperative; present perfect and past simple; present perfect and present simple; present perfect with for, since).</i> Popełnia bardzo dużo błędów.</p> | <p><i>perfect; present perfect with ever, never; future simple; time expressions for the future; zero conditional; first conditional; the imperative; present perfect and past simple; present perfect and present simple; present perfect with for, since).</i> Popełnia liczne błędy.</p> | <p><i>with ever, never; future simple; time expressions for the future; zero conditional; first conditional; the imperative; present perfect and past simple; present perfect and present simple; present perfect with for, since).</i> Popełnia nieliczne błędy.</p> | <p><i>perfect; present perfect with ever, never; future simple; time expressions for the future; zero conditional; first conditional; the imperative; present perfect and past simple; present perfect and present simple; present perfect with for, since).</i> Sporadycznie popełnia błędy.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej.</p> | <p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi (słuchanie).</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na</p> | <p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje.</p> |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 6 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze.</p> <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne; z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie, zakupy i usługi; świat przyrody i środowisko.</p> | <p>zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze.</p> <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych z zakresu: dom, życie rodzinne; z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie; zakupy i usługi; świat przyrody i środowisko.</p> | <p>zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne; z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie, zakupy i usługi; świat przyrody i środowisko.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popęnia nieliczne błędy. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne, z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie; zakupy i usługi; świat przyrody i środowisko.</p> |
| <p>Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p> | <p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p> | <p>Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p> |
| <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu opowiadanie, e-mail – zaproszenie, ogłoszenie, instrukcję; i przy tworzeniu plakatu. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych,</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu opowiadanie; e-mail – zaproszenie, ogłoszenie, instrukcję; i przy tworzeniu plakatu. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze opowiadanie, e-mail – zaproszenie, ogłoszenie, instrukcję; tworzy plakat, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych); popęnia</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze opowiadanie, e-mail – zaproszenie, ogłoszenie, instrukcję; tworzy plakat, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne); popęnia nieliczne błędy</p> |

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 6 SP

Nauczyciel prowadzący zajęcia: Patrycja Hapek

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |
|--|---|---------------------------------------|--|--|

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- testy i sprawdziany
- kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane (z trzech ostatnich lekcji)
- prace domowe
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji
- odpowiedzi ustne
- prace w zespole
- projekty

3. Warunki i tryb otrzymania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:

- dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych,
- inne ważne sytuacje życiowe, które nauczyciel uzna za istotne.

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, składają do nauczyciela przedmiotu pisemne podanie o zamiarze uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz informację o ocenie, o jaką będzie ubiegał się uczeń.
- 2) Nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w Statucie Szkoły (§ 74 ust. 2).
- 3) Jeżeli uczeń spełnienia wspomniane warunki nauczyciel ustala termin sprawdzianu pisemnego obejmującego wymagania edukacyjne z przedmiotu na konkretną ocenę zamieszczone w tabeli punkcie pierwszym (1. Wymagania edukacyjne). Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
- 4) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.