

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z religii w klasie 7

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
- Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa:

- Stopień oraz poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
- Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych uczniów otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim uczniów otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

I. PODSTAWOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Dzieli się z innymi swoją wiedzą.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.
- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń ani nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy.

II. SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegle posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy siódmej.
- Opowiada o patronach roku: kim byli św. Brat Albert Chmielowski i bł. Karolina Kózkówna oraz w czym warto ich naśladować.
- Opowiada o roli słowa Bożego w życiu Karola Wojtyły.
- Dzieli się swoją wiedzą.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojciec nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Akty: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych.*
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Wymienia przymioty wiary.
- Wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania.
- Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Omawia, czym jest modlitwa i wskazuje jej konieczność w pogłębianiu więzi z Bogiem.
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne; tworzy własne modlitwy.
- Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.
- Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z Biblii, z historii i współczesnych.
- Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.
- Wskazuje na przyczyny zła i uzasadnia, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga.
- Wyjaśnia pojęcie wolnej woli.
- Opisuje sposoby działalności złego ducha.
- Wyjaśnia, czym jest piekło.
- Wyjaśnia, czym jest grzech ciężki, lekki, społeczny.
- Omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu.
- Przedstawia skutki dobra i zła.
- Wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia.
- Wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne.
- Wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe.
- Omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym.
- Wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens.
- Wyjaśnia pojęcia: *ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm.*
- Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim.
- Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga.
- Uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość.

- Wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia; podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, uzasadniając potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.
- Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego.
- Opisuje wydarzenie zesłania Ducha Świętego.
- Wyjaśnia, czym jest Kościół.
- Wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie.
- Omawia owoce działania Ducha Świętego.
- Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego.
- Wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
- Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
- Wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia i Odkupienia.
- Omawia specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.
- Podaje zasady i tłumaczy wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego.
- W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
- Wyjaśnia cztery dogmaty maryjne:
 - Boże Macierzyństwo,
 - Wieczyste Dziewictwo,
 - Niepokalane Poczęcie,
 - Wniebowzięcie.
- Wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne.
- Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych; charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz świętych.
- Na podstawie tekstów biblijnych oraz Tradycji Kościoła wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz wymienia formy tej modlitwy.
- Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).
- Przedstawia chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (św. Jadwiga).
- Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.
- Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo.
- Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i św. Ignacego Loyoli oraz o znaczeniu zakonu jezuitów.
- Wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim; potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy.
- Omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza).
- Wyjaśnia pojęcia: *ekumenizm*, *Państwo Kościelne*, *Watykan*.
- Przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.
- Charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej; przedstawia znaczenie Unii brzeskiej; prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (np. św. Andrzeja Boboli).
- Omawia nauczanie Jezusa Chrystusa dotyczące kształtowania życia chrześcijanina.
- Omawia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne jako wskazania dla każdego chrześcijanina.
- Wyjaśnia pojęcia: *przykazanie miłości*, *miłosierdzie*, *rady ewangeliczne*, *błogosławieństwa*, *cnoty*, *życie konsekrowane*.
- Podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu.

- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

- Wymienia większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia przymioty wiary.
- Opowiada o trudnościach w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania.
- Opowiada o wartości świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Omawia, czym jest modlitwa i wskazuje jej konieczność w pogłębianiu więzi z Bogiem.
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne; tworzy własne modlitwy.
- Opowiada o sposobach przezwyciężania trudności w modlitwie.
- Opowiada o modlitwie Jezusa.
- Wskazuje na przyczyny zła i uzasadnia, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga.
- Wyjaśnia pojęcia: *wolna wola, grzech ciężki, grzech lekki, grzech społeczny, okoliczności grzechu, zły duch, piekło, zachowania ryzykowne, ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm, zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia, ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan, przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane.*
- Opowiada o najważniejszych zagrożeniach wynikających z uzależnień.
- Wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens.
- Opowiada o wartości życia ludzkiego i jego świętości.
- Podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, uzasadniając potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Opowiada o naturze, sposobie, obecności i działaniu Ducha Świętego.
- Opisuje wydarzenie zesłania Ducha Świętego.
- Wymienia i omawia dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego; wyjaśnia ich znaczenie.
- Wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.
- Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa.
- Wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia i Odkupienia.
- Opowiada o przesłaniu poszczególnych Ewangelii.
- Podaje zasady i tłumaczy wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego.
- Charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
- Wyjaśnia cztery dogmaty maryjne:
 - Boże Macierzyństwo,
 - Wieczyste Dziewictwo,
 - Niepokalane Poczęcie,
 - Wniebowzięcie.
- Omawia religijny wymiar uroczystości maryjnych i charakteryzuje istotę kultu Maryi.
- Opowiada o osobach żyjących modlitwą maryjną oraz o formach tej modlitwy.
- Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).
- Opisuje chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (św. Jadwiga).
- Opowiada o roli Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.
- Omawia działalność św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo i św. Ignacego Loyoli.
- Wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim.
- Opowiada ogólnie o przyczynach zwołania i postanowieniach Soboru Trydenckiego.
- Opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.
- Uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej.
- Omawia nauczanie Jezusa Chrystusa dotyczące kształtowania życia chrześcijanina.
- Omawia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne jako wskazania dla każdego chrześcijanina.

- Podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Wymienia część modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Opowiada o wierze (przymioty, trudności i sposoby ich przezwyciężania).
- Opowiada o roli świadectwa wiary.
- Opowiada o modlitwie (rodzaje i formy, postawy modlitewne, trudności i sposoby ich przezwyciężania).
- Opowiada o modlitwie Jezusa.
- Opowiada o złu jako o konsekwencji odrzucenia Boga.
- Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: *wolna wola, grzech ciężki, grzech lekki, okoliczności grzechu, zły duch, piekło, zachowania ryzykowne, ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm, zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia, ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan, przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane, Wcielenie, Odkupienie*.
- Opowiada o zagrożeniach wynikających z uzależnień.
- Opowiada o przykazaniach Bożych.
- Opowiada o Duchu Świętym i wydarzeniu Pięćdziesiątnicy.
- Wymienia dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego.
- Wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.
- Opowiada o życiu, działalności i nauczaniu Jezusa Chrystusa.
- Opowiada o poszczególnych Ewangeliach.
- Opowiada o znaczeniu indywidualnej lektury Pisma Świętego.
- Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym.
- Wymienia cztery dogmaty maryjne:
 - Boże Macierzyństwo,
 - Wieczyste Dziewictwo,
 - Niepokalane Poczęcie,
 - Wniebowzięcie.
- Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych.
- Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).
- Opowiada o św. Jadwidze.
- Opowiada o renesansie.
- Opowiada o św. Franciszku Ksawerym, św. Wincentym a Paulo i św. Ignacym Loyoli.
- Wymienia główne Kościoły protestanckie i wymienia najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim.
- Opowiada ogólnie o reformacji i kontreformacji w Kościele.
- Opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w.
- Uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej.
- Opowiada o motywach przyjęcia sakramentu bierzmowania.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dopuszczającą uczeń z pomocą nauczyciela:

- Wymienia kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Opowiada o wierze.
- Opowiada o roli świadectwa wiary.
- Opowiada o modlitwie.
- Opowiada o złu jako o konsekwencji odrzucenia Boga.
- Wyjaśnia niektóre pojęcia: *wolna wola, grzech ciężki, grzech lekki, okoliczności grzechu, zły duch, piekło, zachowania ryzykowne, ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm, zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia, ekumenizm, Państwo*

Kościelne, Watykan, przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane, Wcielenie, Odkupienie.

- Opowiada o uzależnieniach.
- Opowiada o przykazaniach Bożych.
- Opowiada o Duchu Świętym.
- Opowiada o życiu, działalności i nauczaniu Jezusa Chrystusa.
- Opowiada o Ewangeliach.
- Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym.
- Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych.
- Opowiada o św. Jadwidze.
- Opowiada o renesansie.
- Opowiada o św. Franciszku Ksawerym, św. Wincentym a Paulo i św. Ignacym Loyoli.
- Opowiada ogólnie o reformacji i kontrreformacji w Kościele.
- Opowiada o znaczeniu Kościoła i szkolnictwie w Polsce XVI–XVIII w.
- Opowiada o Polsce jako kraju tolerancji religijnej.
- Opowiada o motywach przyjęcia sakramentu bierzmowania.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w *Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania*.

Wymagania odnośnie I lub II półrocza związane są ze zrealizowanymi tematami